



## P.E.C.S.

### > Présentation générale

<b>Titre du programme</b>	<b>P.E.C.S.</b>
<b>Référence organisme</b>	
<b>Nom organisme</b>	C.R.A.F.E.R. / C.R.A.Poitou-Charentes
<b>Numéro enregistrement organisme</b>	
<b>Catégorie professionnelle visée</b>	Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes atteints d'autisme ou présentant un autre trouble de la communication.
<b>Orientation / Objectifs</b>	Cet atelier aborde les bases théoriques de l'Approche Pyramidale de l'Education sur lesquelles s'étaie le PECS puis il détaille la mise en place de chacune des 6 phases du PECS. A l'issue des deux jours de formation, chaque stagiaire est à même d'enseigner le PECS à un enfant ou un adulte présentant des troubles de la communication orale.
<b>Méthode</b>	Formation présentielle : <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposé théorique,</li><li>• présentation de vidéos et de cas cliniques,</li><li>• démonstrations,</li><li>• jeux de rôle.</li></ul>
<b>Mode d'exercice du participant</b>	Libéral Salarié CDS (Centre de Santé) Salarié non CDS (y compris hospitalier)
<b>Durée</b>	Annuelle sur 2 jours
<b>Résumé</b>	Qu'est ce que le PECS : Voir le site de PECS France à l'adresse suivante : <a href="http://pecs-france.fr/WhatsPECS.php">http://pecs-france.fr/WhatsPECS.php</a>
<b>Recommandations</b>	Documents référentiels H.A.S. et A.N.E.S.M.
<b>Pré-requis</b>	Aucun
<b>Nb d'étapes</b>	2
<b>Concepteur du programme</b>	Formation animée par PECS France
<b>Nb total de participants au programme</b>	15 à 20 personnes
<b>Prix de vente du programme</b>	300 € par professionnel 150 € pour les parents A verser à l'ordre de l'association C.R.A.F.E.R. (C.R.A. Formation, Enseignement, Recherche), association dont le C.R.A.Poitou-Charentes s'est doté.





## P.E.C.S.

### Nombre de participant max par session

Les groupes seront constitués de 15 à 20 personnes.

### > Description des étapes

#### Etape 1

**Format** Présentiel Durée : 1 jour

**Titre** Jour 1

#### Description

##### **Matin:**

- **Introduction à la formation** (Présentation des objectifs de l'atelier, Définition du PECS et de son cadre d'utilisation, Caractéristiques de la population concernée)
- **Approche Pyramidale de l'Education :**
  - **1-Base de la Pyramide** (Fonctionnalité des activités d'enseignement, Principes de mise en place du renforcement, Modalités et fonctions de la communication, Évaluation et gestion des comportements inadaptés)
  - **2- Sommet de la Pyramide** (Principes de généralisation des apprentissages, Formats de leçons distinctes et séquentielles, Stratégies d'enseignement (incitations/façonnement), Présentation des 2 types de corrections d'erreurs)
  - **3-Prise et Analyse des données**

##### **Après-midi:**

- **Préparation au PECS** (Evaluation et hiérarchisation des renforçateurs, Mise en place matérielle (classeur, images), Aménagement de l'environnement)
- **Phase I : L'échange du message de communication**
- **Phase II : Les obstacles à la communication** (Distance au partenaire de communication, Distance au classeur de communication, Interpellation du partenaire de communication)

#### Etape 2

**Format** Présentiel Durée : 1 jour

**Titre** Jour 2

#### Description

##### **Matin:**

- **Révision du premier jour** (Récapitulation théorique, Réponses aux questions)
- **Phase III Discrimination des images :**
  - **IIIA** (Choix entre l'image d'un objet désiré et l'image d'un objet non désiré, Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination)
  - **IIIB** (Choix parmi deux images d'objets désirés, Choix parmi 3 à 5 images d'objets désirés, Organisation des images dans le classeur)
- **3-Prise et Analyse des données**

##### **Après-midi:**

- **Phase IV : Mise en place de la bande-phrase « Je veux » + objet désiré** (Ajout de l'objet désiré sur la bande-phrase, Ajout du « je veux » sur la bande-phrase, Enseignement du pointage des images, Incitation à l'émergence du langage oral)
- **Phase VI : Commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens »...)** ( Introduction d'une nouvelle amorce de phrase, Choix entre deux amorces de phrases, Extension à de nouvelles amorces de phrases)
- **Conclusion de l'atelier** (Acceptation de la frustration : Comment dire « non » ?, Transition : Comment passe-t-on du PECS à l'oral ou aux signes?, Etudes scientifiques : le PECS entrave-t-il l'émergence de l'oral ?, Evaluation du stage collective et individuelle)

