

6. POUR ALLER PLUS LOIN

www.groupe-miam-miam.fr

Groupe de travail parents-soignants sur les troubles de l'oralité alimentaire, où l'on peut notamment se procurer le livret "Bon voyage au pays de la bouche".

cracmo.chru-lille.fr/diu-troubles-oralite/index.html

Toutes les informations utiles pour suivre le DIU sur les troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant qui a lieu à Lille et à Paris.

www.info-langage.org

Site de la Fédération Nationale des Orthophonistes, dédié à la prévention des troubles du langage.



Parlons-en !

Association de Prévention en Orthophonie
des troubles de la communication et de l'illettrisme
Nord - Pas de Calais

Contactez-nous :

268 Bd Clemenceau • 59700 Marcq-en-Barœul
Tél. 06 09 14 75 46 • parlonsen.asso@orange.fr

www.parlonsen.org/

Plaquette réalisée par  en collaboration

avec l'association de prévention en orthophonie **Parlons-en !**

Association de prévention en orthophonie des troubles
du langage et de l'illettrisme du Nord-Pas-de-Calais parlonsen.asso@orange.fr
avec le soutien du Syndicat Régional des Orthophonistes du Nord-Pas-de-Calais (S.R.O.N.P.)

Fédération Nationale des Orthophonistes (F.N.O.)

www.orthophonistes.fr - Plus d'informations sur <http://info-langage.org>



Page de livret pour lire ce code ?
Appuyez sur votre mobile

A L'ATTENTION DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

Les troubles de l'oralité alimentaire

PRÉVENTION, DÉPISTAGE
ET PRISE EN SOIN



1. QU'EST CE QUE L'ORALITÉ ?

L'oralité est une notion très vaste qui regroupe toutes les fonctions dévolues à la bouche et bien plus encore. Elle est au carrefour de tous les sens et participe à une intégration sensorielle harmonieuse chez chacun d'entre nous. L'intégration sensorielle se construit grâce aux expériences sensorielles du quotidien qui mettent en jeu :

Le toucher • L'odorat • Le goût • L'ouïe
La position dans l'espace (système proprioceptif)
Le mouvement (système vestibulaire)

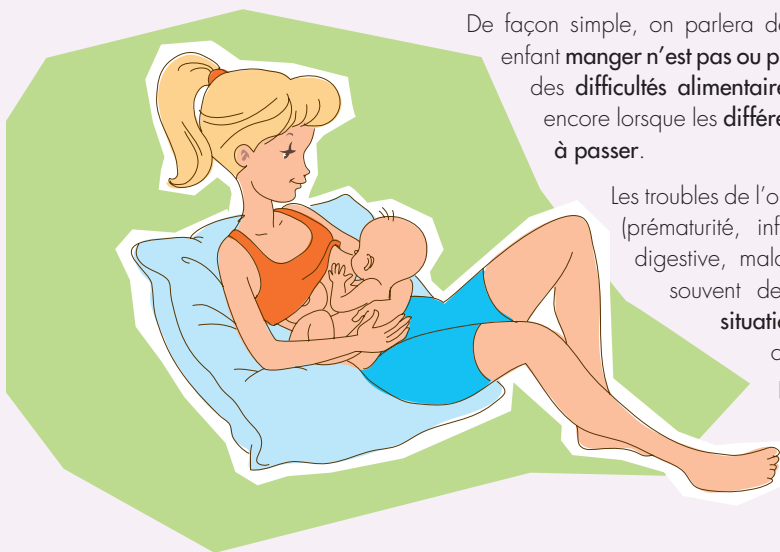
Le développement de l'oralité alimentaire est indissociable du développement de l'oralité verbale : que ce soit dans l'alimentation ou dans le langage, les mêmes organes sont impliqués.



Les Unions Régionales de Professionnels de Santé

Conception - réalisation : Althega - 06 86 00 14 31 - Illustrations : © Olivier Verbrughe - 06 62 48 11 20.

2. QUAND TOUT NE SE PASSE PAS AUSSI BIEN... OU LES TROUBLES DE L'ORALITÉ ALIMENTAIRE



De façon simple, on parlera de trouble de l'oralité lorsque pour un enfant **manger n'est pas ou plus un plaisir**, lorsque l'enfant rencontre des **difficultés alimentaires souvent de façon très précoce** ou encore lorsque les **différentes étapes alimentaires sont difficiles à passer**.

Les troubles de l'oralité peuvent avoir **différentes origines** (prématurité, infirmité motrice cérébrale, pathologie digestive, maladie génétique...) et résultent le plus souvent de la **rencontre de plusieurs de ces situations/facteurs de risque**, notamment chez l'enfant **hospitalisé de façon précoce** ou qui bénéficie d'une **nutrition artificielle**.

3. SIGNES CLINIQUES DU TROUBLE DE L'ORALITÉ

Les troubles de l'oralité ont de multiples manifestations, le plus souvent concomitantes :

CHEZ LES NOUVEAU-NÉS

- Hauts-le-cœur à la proposition du sein ou de la tétine (réflexe nauséux).
- Régurgitations, vomissements.
- Toux (fausses-roues).
- Temps de tétée anormalement long (sup. à 30 min).
- Fuite de lait par la commissure des lèvres.
- Absence d'exploration orale et tactile entre 0 et 24 mois.

CHEZ LES ENFANTS PASSÉS À L'ALIMENTATION SOLIDE

- Hauts-le-cœur à la vue ou à l'odeur de la nourriture, ou pendant le repas.
- Refus des morceaux, des aliments nouveaux, des nouvelles textures, de la petite cuillère.
- Régurgitations, vomissements.
- Toux (fausses-roues).
- Nourriture gardée en bouche sans être avalée.
- Sélectivité sur la température, la texture, la couleur... des aliments.
- Temps de repas anormalement long.

POUR TOUS

- Lorsque l'enfant n'a aucun plaisir à s'alimenter, qu'il pleure ou qu'il tente de se retirer du contexte de repas ou d'allaitement.
- Lorsque l'enfant présente des défenses/irritabilités sensorielles (notamment orales ou tactiles).
- Lorsque le répertoire alimentaire de l'enfant présente moins de 20 aliments différents et ne couvre pas les quatre groupes alimentaires à partir de 18 mois.

4. ÉVALUATION DES TROUBLES DE L'ORALITÉ ALIMENTAIRE

Lorsque vous rencontrez un enfant qui présente ces difficultés, **n'hésitez pas à en parler aux parents et incitez-les à demander l'avis d'un orthophoniste**. Le médecin traitant ou le spécialiste peut rédiger l'ordonnance qui permettra la réalisation du bilan orthophonique.

A travers une anamnèse détaillée et une évaluation clinique précise, **le bilan orthophonique** permettra de faire le point sur le développement global et oral de l'enfant, ses habitudes alimentaires, ses compétences praxiques, ses capacités à appréhender différentes textures au niveau sensoriel et oral...

Le bilan pourra aboutir à **une prise en soin orthophonique**, travail qui se fait en étroite collaboration avec **les parents, principaux partenaires** de cette prise en soin.

D'autres bilans peuvent s'avérer nécessaires en fonction des troubles présentés par l'enfant : psychomoteur, éducatif, psychologique... Chez le nourrisson/le jeune enfant, une consultation en Centre d'Action Médico-Sociale Précoce ou chez des professionnels libéraux permettra une évaluation et une prise en charge pluridisciplinaire.



5. QUELQUES PISTES DE PRÉVENTION

Face à un enfant présentant des signes d'alerte de troubles de l'oralité :

- Ne forcez pas l'enfant !
- Aidez-le à investir son corps et sa bouche de façon positive (massages, caresses...).
- Veillez à bien l'installer et adoptez une position confortable lorsque vous le nourrissez.
- Adaptez les textures et les quantités.
- Privilégiez un endroit calme et agréable pour les moments de repas.

Pour développer la sensorialité : stimulations tactiles, olfactives et gustatives :

- Privilégiez les manipulations tactiles (alimentaires ou non), avec des textures variées (douce, rugueuse, collantes...).
- Impliquez l'enfant dans la réalisation du repas (lui faire sentir les aliments, les toucher...), ce qui pourrait le motiver à goûter ce qu'il a préparé.

