



CRA

CENTRE RESSOURCES AUTISME
& TROUBLES APPARENTÉS
POITOU-CHARENTES

CATALOGUE DES FORMATIONS ET CONFÉRENCES

2021



TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE TROUBLES NEURO DÉVELOPPEMENTAUX

FORMATION INITIALE

ÉVALUER, DIAGNOSTIQUER

INTERVENIR, ACCOMPAGNER

FORMATION DES AIDANTS FAMILIAUX

CONFÉRENCES

FORMATIONS ET INTERVENTIONS A LA DEMANDE



Association Loi 1901

ÉDITO du Pr Jean XAVIER Médecin coordonnateur du CRA



Constituant un véritable enjeu de santé publique, le trouble du spectre de l'autisme, inscrit dans les troubles du neuro-développement (TND), est une pathologie évoluant tout au long de la vie et marquée par une grande hétérogénéité sur le plan de son expression symptomatique.

Cette hétérogénéité est en partie la conséquence de sa fréquente coexistence avec un ou plusieurs autres TND tels que le handicap intellectuel, les troubles du langage ou de la motricité, ou encore les troubles de l'attention.

Ainsi, la complexité inhérente à la clinique de ce trouble du développement interroge la démarche des différents partenaires-aidants familiaux, professionnels des secteurs sanitaire et médicosocial, cliniciens, chercheurs, enseignants impliqués dans son appréhension et /ou sa prise en charge.

Cette démarche, portée par un travail pluridisciplinaire, sera considérée comme étant le fruit d'une complémentarité entre (1) une définition catégorielle des troubles et (2) un diagnostic fonctionnel s'appuyant sur une évaluation pluridimensionnelle.

Elle permettra d'aboutir à l'élaboration d'un projet de soin sur mesure en prenant en compte la singularité de chaque situation.

PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE DU CRA



Denis Percher
Directeur délégué du CRA



Émilie Valier Brasier
Assistante coordinatrice



Dr Myriam Laskar
Pédopsychiatre



Céline Picard
Éducatrice Spécialisée



Véronique Bonnaud
Psychologue



Maëva Giteau
Psychologue



Sophie Gillet
Psychologue



Hélène Dupin
Orthophoniste



Emmanuelle Marty
Psychomotricienne



Virginie Martin
Infirmière



Thierry Vincent
Documentaliste



Marion Brault-Paolantoni
Secrétaire

La Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des Troubles du Neuro-Développement (TND) vient souligner la nécessité de renforcer la connaissance et la formation de tous les acteurs concernés par les TSA.

Au sein de la région Nouvelle Aquitaine, le CRA Poitou-Charentes continue de former les professionnels impliqués dans le soins et l'accompagnement des personnes avec TSA, de proposer un appui aux équipes et de soutenir les familles notamment avec un programme de formations qui leur est dédié.

Pour cette année 2021, notre offre de formation, conforme aux Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles les plus récentes de la HAS, continue à évoluer pour répondre au plus près des besoins de l'ensemble des acteurs du territoire.

Pour qui ?

Les professionnels du soin et de l'accompagnement, qu'ils soient médecins, éducateurs, aides médico-psychologique, psychologues, psychomotriciens, ergothérapeutes, orthophonistes, enseignants, pourront trouver dans ce programme de formation les enseignements et les outils dont ils ont besoin pour l'accompagnement, le repérage et le diagnostic des TSA.

Les familles et aidants : la plupart des formations du catalogue leurs sont ouvertes gratuitement et des formations à thème leurs sont spécifiquement consacrées.

L'offre de formation se présente selon quatre axes

1. Le programme de formations : Formations de base, Outils d'évaluation et de diagnostic; Interventions/accompagnement
2. Le cycle de conférences ouvertes au public
3. La formation spécifique aux aidants
4. Les formations modélisées à la demande : programmes sur-mesure répondant à des besoins ciblés, formations en intra, formation continue et initiale

Démarche qualité

Le CRA Formation Enseignement Recherche satisfait aux critères qualité de la formation définis par la loi et bénéficie du référencement DATADOCK.



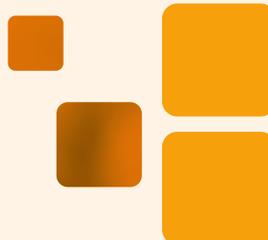
L'équipe du CRA Poitou-Charentes

se tient à votre disposition,
n'hésitez pas à la solliciter.

CRA Poitou-Charentes

Tél. 05 49 44 57 59

Email : secretariat-cra@ch-poitiers.fr



SOMMAIRE

FORMATION DE BASE

FB1: Les Troubles du NeuroDéveloppement : de l'approche catégorielle à dimensionnelle  NOUVEAUTÉ 7

ÉVALUER, DIAGNOSTIQUER

ED1 : Repérer et orienter les troubles du NeuroDéveloppement chez l'enfant de moins de 7 ans 8

Outils Spécifiques

ED2 : ADI-R : outil de référence pour le diagnostic de TSA (sensibilisation) 9

ED3 : ADOS 2 : outil de diagnostic du TSA de la petite enfance à l'âge adulte (sensibilisation)10

ED4 : Supervision et approfondissement ADOS 2.....  NOUVEAUTÉ 11

Communication et Langage

ED5 : COMVOOR: outil d'évaluation des compétences de compréhension visuelle (uniquement INTRA avec passation d'un résident lors de formation)12

Dimension psychomotrice et sensorielle

ED6 : Particularités sensorielles dans les TSA : évaluation et accompagnement  NOUVEAUTÉ 13

ED7 : Le MABC-2 : outil de référence dans l'évaluation des troubles moteurs  NOUVEAUTÉ 14

Dimension autonomie et fonctionnement social

ED8 Vineland 2 : échelle d'évaluation du comportement socio-adaptatif15

Présentations cliniques

ED-PC : Présentations cliniques de troubles complexes du développement dans une démarche pluridimensionnelle16

INTERVENIR, ACCOMPAGNER

IA1 : Supervision au Modèle d'intervention éco-systémique en 4 stades  NOUVEAUTÉ 17

IA2 : Développer l'alliance thérapeutique avec les familles d'enfants porteurs de handicap 18

SOMMAIRE

IA3 : Enseigner les compétences socles du comportement social pour les niveaux de développement de 0 à 3 ans (jeunes enfants, enfants/ados/adultes avec Déficience Intellectuelle).....	 NOUVEAUTÉ	19
IA4 : Les groupes d'habiletés sociales		20
IA5 : Comprendre et gérer les comportements-problèmes		21
IA6 : Aider mon enfant dans sa communication		22
IA7 : Relever les défis de la communication alternative et augmentée (CAA)	 NOUVEAUTÉ	23
IA8 : Littératie et handicap : apprentissage de la lecture et de l'écriture avec un public en situation de handicap complexe.....		24
IA9 : L'accompagnement aux soins somatiques		25
IA10 : Stratégies pédagogiques et éducatives en autisme (approche TEACCH)	 NOUVEAUTÉ	26
FORMATION DES AIDANTS FAMILIAUX		27
CONFERENCES : programme à paraître		28
FORMATIONS ET INTERVENTIONS MODELISEES A LA DEMANDE		29
Conditions générales de la formation CRA Formation - enseignement - Recherche		31
Informations pratiques et bulletin d'inscription		32
		33





Les Troubles du NeuroDéveloppement : de l'approche catégorielle à dimensionnelle

Dates : Du 27 au 29 janvier 2021

Durée : 3 jours

Tarifs : Gratuit

Public : Professionnels impliqués dans le diagnostic des TND (CMPP, CMP, PCO etc.)

Pré-requis : cf. public

Véritables enjeux de santé publique, les troubles neuro-développementaux (TND) sont un ensemble très hétérogène de pathologies évoluant tout au long de la vie.

A l'instar des troubles du spectre autistique, les TND sont caractérisés par une grande variabilité dans leur expression clinique. De plus ils partagent, au-delà d'une forte comorbidité, des symptômes communs. Ces troubles complexes interrogent les différents partenaires impliqués dans la démarche d'appréhension et/ou de prise en charge de ces troubles.

Nous proposons d'explorer cette démarche considérée comme le fruit d'une mise en perspective entre la définition catégorielle des troubles et l'évaluation pluridimensionnelle des besoins propres à chaque patient. Ce double point de vue semble propice à l'élaboration d'un projet de soins sur mesure et à favoriser une meilleure intégration sociale, scolaire, professionnelle des patients.

Programme

Définitions de l'approche catégorielle et de l'approche dimensionnelle (développementale).

Critères diagnostiques des principaux troubles neurodéveloppementaux (TND): handicaps intellectuels, troubles de la communication, troubles du spectre de l'autisme, TDA/H, trouble développemental de la coordination, Trouble spécifique des apprentissages.

Approche pluridimensionnelle et évaluation pluridisciplinaire des TND (Psychologique : dimensions cognitive et psychoaffective, motricité et intégration sensorielle, langage et communication, autonomie, fonctionnement social, inclusion scolaire et professionnelle, aspects somatiques, présentation et discussion autour de cas cliniques.)

Objectifs

A l'issue de ces 3 jours de formation, les participants seront en mesure :

- d'appliquer la démarche clinique relative aux diagnostics de TND
- de comprendre l'intérêt de combiner approche catégorielle et dimensionnelle en

- s'appuyant sur des évaluations pluridisciplinaires d'envisager un projet de soins et d'accompagnement sur mesure.

Méthode

Formation présentielle :

- Présentations orales interactives avec diaporama

- Présentation et discussion autour de cas cliniques

Formateur

Équipes pluridisciplinaires du Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages (CRTLA) et du CRA.

Ref.: FB1



Repérer et orienter les troubles du NeuroDéveloppement chez l'enfant de moins de 7 ans

Date : 15 décembre 2021

Durée : 1 jour

Tarifs : Gratuit

Public : Professionnels, étudiants

Pré-requis : Exercer auprès d'enfants de moins de 7 ans

Les troubles du neuro-développement (ou TND) sont la conséquence de dysfonctionnements précoces dans la genèse du système nerveux. Un enfant peut présenter un ou plusieurs TND de nature et d'intensité variables. Le repérage précoce des TND est un enjeu prioritaire de santé publique afin de permettre la mise en place d'interventions adaptées dès le plus jeune âge qui, en s'appuyant sur la plasticité cérébrale, pourront influencer favorablement la trajectoire développementale des enfants.

Dans le même temps, repérer au plus tôt les TND est également un défi car pour bon nombre, le diagnostic ne pourra pas être établi de façon formelle avant 6 ou 7 ans.

L'enjeu de cette formation est de fournir les bases théoriques et les clefs du repérage précoce aux professionnels de première ligne de la petite enfance afin de leur permettre d'orienter au mieux les enfants qu'ils rencontrent dans leur pratique quotidienne.

Programme

- Les TND: Brève définition
- Orienter : vers un diagnostic, vers une intervention précoce
- Repérer un TND chez l'enfant de moins de 7 ans : connaître les facteurs de risque, identifier les signes d'alerte, utiliser des outils de repérage des TND, connaître les limites du diagnostic précoce

Objectifs

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- Repérer des signes d'appel d'un éventuel TND chez le jeune enfant
- Utiliser des grilles de dépistage
- Connaître les conduites à tenir en cas de suspicion de TND

Méthode

Formation Présentielle :

- Échange des pratiques
- Apports théoriques
- Présentation de diaporamas
- Support vidéo

Formateur

Dr Myriam LASKAR, pédopsychiatre et Sophie GILLET, psychologue spécialisée en psychopathologie

Ref.: ED1



ADI-R : Outil de référence pour le diagnostic de TSA (sensibilisation)

Date : 17 septembre 2021

Durée : 1 jour

Tarifs : Professionnels 200€, Étudiants : nous contacter

Public : Professionnels et étudiants

Pré-requis : Médecins, psychologues ou étudiants dans ces disciplines

L'ADI-R est un entretien développemental d'aide au diagnostic des troubles du spectre de l'autisme. Cet instrument fait partie des outils recommandés par la HAS. Il permet de recueillir de façon systématisée les informations développementales pertinentes pour le diagnostic de TSA. Il est important que les cliniciens impliqués dans le diagnostic des TSA y soient sensibilisés afin de pouvoir intégrer cet outil dans leur pratique après formation.

Programme

- Présentation de l'entretien
- Explication de la cotation
- Recommandations relatives à la passation
- Limites de l'instrument
- Exemple d'utilisation (Cas pratiques vidéo)

NB : Chaque participant devra se procurer au préalable le matériel (Manuel, grille d'entretien, feuille d'algorithmes) auprès des éditeurs Hogrefe. Aucune copie ne pourra être fournie par le CRA et le CRAFER.

Objectifs

A l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- Connaître l'outil en ayant assisté à des passations
- S'être familiarisé avec la cotation et l'algorithme

Méthode

Formation Présentielle :

- Diaporama
- Illustrations vidéos

Formateur

Dr Didier PERISSE, Pédiopsychiatre Groupe Hospitalier Pitié-Salpêtrière, Paris



ADOS-2 : Outil de diagnostic du TSA de la petite enfance à l'âge adulte (sensibilisation)

Date : 6 au 8 octobre + 25-26 novembre 2021
Durée : 5 jours

Tarifs : Professionnels 400€; Inscriptions multiples et étudiants : nous contacter

Public : Professionnels et étudiants

Pré-requis : Bonne connaissance des TSA et pratique d'évaluations formelles

L'ADOS 2 est une échelle d'observation pour le diagnostic de TSA qui propose des activités standardisées permettant d'évaluer la communication, l'interaction sociale réciproque, le jeu et/ou l'utilisation créative d'un matériel, le comportement stéréotypé, les intérêts restreints et d'autres comportements atypiques.

Cette échelle se compose de 5 modules adaptés au niveau de langage de la personne testée. Elle peut être utilisée pour des enfants à partir de 12 mois et jusqu'à l'âge adulte.

Programme

- Présentation de l'outil, des soubassements théoriques, et du protocole.
- Présentation du contenu de chaque module reprenant : théorie, compréhension des focus d'observation, passation, et cotation de l'algorithme, avec l'aide d'illustrations vidéos.

NB : Chaque participant devra se procurer au préalable le matériel (manuel, grille d'entretien, feuille d'algorithme) auprès des éditeurs Hogrefe. Aucune copie ne pourra être fournie par le CRA et le CRAFER.

Objectifs

A l'issue de ces 5 journées, le participant aura acquis un ensemble de connaissances et savoir-faire relatifs à cet outil diagnostique, à la fois au niveau de la théorie, de la passation et de la cotation de l'ensemble des différents modules.

Il s'agit d'une sensibilisation et un complément de formation auprès d'un formateur certifié est recommandé.

Méthode

Formation Présentielle :

- Présentations orales interactives avec diaporama
- Présentation du matériel
- Travaux pratiques / études de cas
- Utilisation de supports vidéos

Formateur

Virginie Martin, infirmière CRA

Ref.: ED3



Supervision, approfondissement ADOS-2

Date : 24-25 février 2021

Durée : 2 jours

Tarifs : Professionnels 400€ ; Inscriptions multiples nous contacter

Public : Professionnels

Pré-requis : Avoir suivi la formation initiale ADOS-2

L'ADOS 2 est une échelle d'observation pour le diagnostic de TSA qui propose des activités standardisées permettant d'évaluer la communication, l'interaction sociale réciproque, le jeu et/ou l'utilisation créative d'un matériel, le comportement stéréotypé, les intérêts restreints et d'autres comportements atypiques.

Cette échelle se compose de 5 modules adaptés au niveau de langage de la personne testée. Elle peut être utilisée pour des enfants à partir de 12 mois et jusqu'à l'âge adulte.

Programme

Visionnage de parties de passations issues de la pratique professionnelle des participants qui leur sont apparues problématiques que cela soit au niveau de :

- la passation,
- la cotation,
- l'analyse,
- les pistes d'interventions,
- ou autour du diagnostic différentiel.

Objectifs

A l'issue de ces 2 journées de perfectionnement auprès d'une formatrice agréée, le participant aura affiné et développé ses compétences relatives à cet outil, sur des séquences problématiques interrogeant sur la passation, la cotation, l'analyse des résultats, le diagnostic différentiel.

Méthode

Formation Présentielle. Études de cas à partir de séquences vidéos fournies par les participants.

Formateur

Nancy Trépanier, formatrice-consultante-superviseur clinique au protocole ADOS et en intervention TSA; spécialiste en neuroscience, exerce principalement au Québec (Canada) au Centre d'Evaluation Neuropsychologique et d'Aide aux Apprentissages (CENAA).

Ref.: ED4



COMVOOR : Outil d'évaluation des compétences de compréhension visuelle

Dates : Sur demande, en INTRA

Durée : 2 jours

Tarif : Nous consulter

Public : Professionnels

Pré-requis : Avoir l'expérience de l'évaluation et la maîtrise de l'utilisation des supports visuels

La communication est un des grands domaines touché dans le TSA. Cependant, même avec une communication altérée, celle-ci reste possible. Il est important, pour mettre en place des aides adaptées, d'évaluer au préalable la compréhension visuelle de ces personnes. Le COMVOOR est un outil d'évaluation des compétences de communication réceptive des personnes qui ne communiquent pas ou peu verbalement, qu'elles présentent un TSA ou une déficience intellectuelle associée à des troubles de la communication. Il évalue le niveau de présentation et de représentation des enfants ou adultes afin de mettre au point une communication alternative ou augmentative individualisée. Il est un appui très utile pour aider à savoir ce que comprend la personne de son environnement, et quelle forme de communication serait la plus adaptée : objets, pictogrammes, photos, dessins, langage écrit ? Il permet également de faire le lien entre ce qu'elle perçoit et la signification qu'elle lui attribue (sensoriel, présentatif, représentatif ?). Cette évaluation aide à établir des recommandations dans le cadre de la mise en place d'outils de communication.

Programme

- Cadre théorique de l'élaboration de l'outil (illustration photos et vidéos), Cotation et analyse des résultats, Les recommandations)
- Présentation du test (Structure du ComVoor, Modalités d'administration des items, Présentation des niveaux, séries et items
- Évaluation d'un résident en direct possible

NB : Les éditions Hogrefe proposent le matériel du Comvoor (ou Comfor2). Le manuel traduit en français est édité chez De Boeck sous le titre " Évaluer la communication et intervenir" de R. Verpoorten.

Objectifs

A l'issue de la formation, les participants seront en mesure :

- d'évaluer la compréhension visuelle d'un individu à l'aide du COMVOOR
- de proposer des recommandations pour la mise en place d'un outil de communication adapté

Méthode

Formation en INTRA uniquement et présentielle :

- Apports théoriques
- Présentation de diaporamas
- Supports vidéos
- Présentation du matériel de test

Formateur

Virginie Martin, infirmière CRA

Ref.: ED5



Particularités sensorielles dans les TSA : évaluation et accompagnement

Date : 26-27 avril 2021

Durée : 2 jours

Tarifs : Professionnels 300€; Étudiants : nous contacter

Public : Tous professionnels

Pré-requis : Aucun

Les personnes avec un TSA perçoivent, entendent, voient le monde de façon différente des personnes neurotypiques. Leur traitement de l'information est lié à leur fonctionnement cognitif particulier. De nombreuses études (Willaye et al. 2008; Degenne, 2014) ont montré une corrélation positive entre troubles du comportements et particularités sensorielles dans la population TSA. Ces dernières ont également une incidence sur les activités de la vie quotidienne. Intégrées aux critères diagnostiques du TSA, ces particularités sensorielles doivent faire l'objet d'une évaluation précise (HAS, 2018) afin de déterminer un profil soit d'hypo soit d'hyper-sensibilité et de proposer des pistes de travail adéquates.

Ce séminaire permettra de mieux comprendre la répercussion des particularités sensorielles dans la vie des personnes avec TSA et d'envisager leur accompagnement.

Programme

- Rappel sur le développement des 7 sens, modèle et théorie des processus sensoriels; classification des troubles sensoriels, sensorialité et troubles neurodéveloppementaux, présentation des outils d'évaluation (Profil DUNN 1 et 2, Profil de BOGDASHINA, etc.), analyse et cotation d'un profil de Dunn à partir d'une étude de cas.
- Recommandations et particularités sensorielles, aménagements de l'environnement, mesures de protection et de renforcement, remédiations sensorielles et interventions, élaboration d'un programme d'accompagnement à partir du cas clinique de la veille.

Objectifs

- Comprendre les notions d'hyper/d'hyposensibilité et de "diète sensorielle"
- Mettre en lien les seuils de sensibilité et les comportements
- Utiliser des outils d'évaluation recommandés par la HAS
- Élaborer un programme d'accompagnement sensoriel

Méthode

Formation présentielle, exposés théoriques, utilisation de vidéos, ateliers pratiques

Formateur

Céline LARANJEIRA, Psychomotricienne DE, exerçant en CRA et en cabinet libéral, Bordeaux.

Ref.: ED6



MABC-2 : Outil de référence dans l'évaluation des troubles moteurs

Dates : 18 et 19 octobre 2021

Durée : 2 jours

Tarifs : Professionnels 300€; Étudiants : nous contacter

Public : Professionnels (dont psychomotriciens et ergothérapeutes)

Pré-requis : Aucun

Le MABC-2 - Batterie d'évaluation du mouvement chez l'enfant - 2^e édition est considéré comme le test de référence pour évaluer les troubles ou les retards du développement moteur chez les enfants âgés de 3 ans à 16 ans 11 mois.

Ce test fournit un aperçu précis des performances au cours des activités quotidiennes requérant de la coordination motrice.

L'administration est individuelle et dure 20 à 40 minutes selon l'âge de l'enfant, ses potentialités et ses difficultés. La rapidité de l'épreuve réduit la fatigabilité, renforce la motivation et permet d'éviter de mettre l'enfant en échec. Le test est disponible chez l'éditeur ECPA-Pearson.

Programme

- Évolutions terminologiques au travers du temps/ maladresse motrice. Évolutions dans les modèles théoriques de la motricité : Que nous apportent les théories du contrôle moteur dans la compréhension des coordinations et des troubles moteurs ?
- Les troubles moteurs dans les classifications : DSM, CIM. Les recommandations nationales et internationales : INSERM, EACD. Présentation d'une démarche diagnostique globale pour les troubles de la motricité : Place centrale du MABC-2
- Le MABC-2 : Historique, construction de l'outil, propriétés psychométriques et données techniques
- Présentations des épreuves et du questionnaire : Mise en place, consignes d'administration
- Adaptations possibles du MABC-2 selon la population
- Report des notes et cotation
- Interprétation des résultats
- Tests complémentaires

Objectifs

A l'issue de la formation, le participant sera formé à l'utilisation de cet outil standardisé, outil recommandé à l'international pour le diagnostic des troubles moteurs.

Méthode

Formation présentielle :

- Vidéos
- Vignettes cliniques

- Études de cas avec entraînement à la cotation et à l'interprétation

Formateur

Florence ROGER-KOSIOROWSKI, Psychomotricienne en libéral (Reims) et formatrice. Certifiée CO-OP.

Ref.: ED7



Vineland 2 : Échelle d'évaluation du comportement socio-adaptatif

Date : 10 décembre 2021

Durée : 1 jour

Tarifs : Professionnels 150€; inscriptions multiples : nous contacter; Étudiants : 25€

Public : Tous professionnels

Pré-requis : Avoir une expérience des évaluations et des entretiens

L'échelle de Vineland-II permet d'apprécier les capacités socioadaptatives de l'enfance à l'âge adulte (de 1 à 90 ans).
Son administration est réalisée par un professionnel entraîné à son usage. Elle consiste en un entretien semi-structuré mené auprès des parents ou d'un éducateur référent connaissant bien la personne évaluée dans ses aptitudes au quotidien.

La Vineland-II examine spécifiquement : la socialisation, la communication, l'autonomie de la vie quotidienne, la motricité et les comportements problèmes.

Programme

- **Présentation de l'outil** : Il sera présenté aux participants l'utilité de l'outil, les différents domaines évalués, les conditions d'administration ainsi que la cotation des différents items.
- **Étude d'un cas pratique** : A partir d'une vidéo présentant une passation de Vineland-II, les participants seront amenés à remplir le cahier d'entretien et à calculer les notes brutes et dérivées. A la suite de quoi, l'exploitation des résultats se fera en groupe.

Le manuel et les grilles ne sont pas fournies avec la formation, et sont disponibles chez ECPA-Pearson.

Objectifs

A l'issue de cette journée, le participant connaîtra l'outil et sera en mesure d'utiliser les cahiers d'entretien, de coter et d'exploiter les résultats.

Méthode

Formation présentielle, apports théoriques, présentation de diaporamas, supports vidéos et cas pratiques, présentation du matériel

Formateur

Virginie MARTIN, infirmière CRA

Ref.: ED8



Présentations cliniques de troubles complexes du développement dans une approche catégorielle et pluridimensionnelle

Dates : A Paraître
Durée : 2-3 heures

Tarif : Gratuit
Public : Tous professionnels et étudiants
Pré-requis : Aucun

En s'appuyant sur la présentation de cas cliniques de troubles complexes du développement issus de leur pratique, les équipes pluridisciplinaires du CRA et du CRTLA exposeront leur démarche réflexive et évaluative dans une perspective à la fois de diagnostic catégoriel et multi-dimensionnel.

Programme

Présentation de cas cliniques complexes et échanges avec la salle.

Objectifs

Développer des compétences dans la compréhension et l'application de la démarche d'évaluation catégorielle et pluridimensionnelle relative aux troubles du neurodéveloppement.

Méthode

Présentielle, diaporama, échanges

Formateur

Équipes pluridisciplinaires CRA et/ou du Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages (CRTLA)



Supervision au Modèle d'intervention éco-systémique en 4 stades

Date : 26 février 2021

Durée : 1 jour

Tarifs : Professionnels 150€; Inscriptions multiples: nous contacter

Public : Professionnels ayant déjà suivis une formation au Modèle d'intervention éco-systémique

Pré-requis :

Élaborer un programme d'intervention pour jeunes ayant un TSA nécessite de tenir compte de leur structure de pensée, de leurs particularités mais aussi des différents systèmes et environnements dans lesquels ils évoluent. Le modèle d'intervention dit éco-systémique en 4 stades intègre ces éléments.

Il s'agit ici d'une supervision proposée aux personnes ayant suivis la formation de base proposée par Mme Nancy Trépanier.

Programme

La supervision se fait à partir de vignettes cliniques présentées par les participants. Nous visons à réfléchir, comprendre et à mettre en action les objectifs d'intervention des différents partenaires oeuvrant auprès de la personne en tenant compte de tout son Écosystème (intervenants, consultants, professionnels, milieu scolaire, famille).

NB: Il est demandé que les besoins soient identifiés avant la date de supervision afin que la superviseuse puisse répondre avec efficacité à l'ensemble des demandes et regrouper les éléments similaires. Aussi il est nécessaire que la participant aie en sa possession le maximum d'informations sur le jeune qu'il choisit de présenter.

Objectifs

A l'issue de cette journée de perfectionnement le participant aura affiné et développé ses compétences pour adapter et élaborer un projet individuel selon cette approche.

Méthode

Formation présentielle : Études de cas à partir de séquences vidéos ramenées par les participants.

Formateur

Nancy Trépanier, formatrice-consultante-superviseur clinique au protocole ADOS et en intervention TSA; spécialiste en neuroscience, exerce principalement au Québec (Canada) au Centre d'Evaluation Neuropsychologique et d'Aide aux Apprentissages (CENAA).



Développer l'alliance thérapeutique avec les familles d'enfants porteurs de handicap

Date : 9 et 10 mars 2021

Durée : 2 jours

Tarifs : Professionnels 300€; Étudiants : nous contacter

Public : Tous professionnels (dont les cadres)

Pré-requis : Mener des entretiens avec les parents

La situation de handicap d'un enfant provoque inévitablement douleur et souffrance pour toute la famille. Cette dernière est amenée à rencontrer différents challenges tout au long de la prise en charge de leur enfant (orientations, transitions aux différents âges de la vie, ...). Toutes ces difficultés rendent la question de l'alliance thérapeutique avec les professionnels très délicate et la confiance fragile à construire à chaque étape de l'accompagnement.

Cette formation sera l'occasion d'expérimenter des approches scientifiquement éprouvées d'échanges permettant de renforcer le lien et la confiance avec les patients. Au-delà de ces stratégies, la thérapie ACT (Thérapie d'Acceptation et d'Engagement) permet de développer une relation thérapeutique remplie d'empathie et de bienveillance avec les familles tout en accompagnant, à leur rythme, dans les changements comportementaux indispensables pour les progrès de leur enfant.

Programme

- **Les différentes techniques d'entretien pour l'alliance thérapeutique (en TCC)** : le rapport collaboratif et méthode des 4 "R", l'entretien motivationnel, le questionnement socratique, la reformulation « limbique », l'activation empathique/mnésique directe.
- **La thérapie ACT au service de l'alliance thérapeutique** : la clarification des valeurs, la validation inconditionnelle, la mise à distance des croyances et pensées, élaboration d'un plan thérapeutique atteignable, réalisable et déterminé par les parents, utilisation de la Matrice ACT pour l'équipe ou le professionnel, la pleine conscience pour soi.
- **La contractualisation autour du projet individualisé et l'évaluation du projet** : Recueil des attentes de la famille, évaluations objectives et qualitatives, détermination des axes du projet et évaluation, continuité ou arrêt de prise en charge : comment continuer ? Comment se séparer en bons termes en cas de conflits ?

Objectifs

- Connaître et comprendre les notions et techniques d'entretien favorisant l'alliance thérapeutique avec les usagers, connaître les différents stades du changement comportemental.
- S'exercer aux techniques d'entretien
- Connaître, appliquer et incarner les processus de l'ACT dans l'animation du projet de l'usager : valeurs, actions valorisées, pleine conscience pour soi, soi-observateur.
- Connaître les différentes étapes de construction d'un projet individualisé et de la résolution des conflits.

Méthode

Formation présentielle, diaporama, échanges, illustrations cliniques, approche expérientielle directe.

Formateur

Mr Mehdi Liratni, Dr en Psychologie et Psychologue, Montpellier

Ref.: IA2



Enseigner les compétences sociales du comportement social pour les niveaux de développement de 0 à 3 ans (jeunes enfants, enfants/ados/adultes avec Déficience Intellectuelle)

Date : 11 et 12 mars 2021

Durée : 2 jours

Tarifs : Professionnels 300€; Étudiants : nous contacter

Public : Professionnels et parents

Pré-requis : Connaître le fonctionnement des personnes avec TSA et avoir une expérience concrète d'accompagnement

Les compétences socio-communicatives de base, observées entre 0 et 3 ans, se développent de manière rapide et spontanée chez les jeunes enfants « neuro-typiques ». Mais ce socle de compétences est fragilisé dans les troubles du spectre autistique (TSA) et d'autant plus quand une déficience intellectuelle est associée. Nous argumentons que l'absence ou la fragilité de ce socle est à l'origine d'une grande majorité des troubles du comportement du public TSA (enfants ou adultes).

Programme

- Les approches comportementales: approches rigoureuses et scientifiques, avantages et limites
- Acquisition des compétences sociales: un investissement important mais "rentable" à long terme; un outil de prévention des troubles du comportement
- Les 5 principes de base de l'ABA pour assurer un enseignement efficace
- Les 10 compétences sociales: définitions et illustrations
- Ateliers expérimentaux : mise en pratique des techniques et supervision
- Conclusions et perspectives

Objectifs

- Comprendre l'importance de travailler prioritairement les compétences sociales avec ce public
- Connaître les règles de base de l'application de l'ABA pour enseigner efficacement ces compétences sociales
- Savoir déterminer des objectifs précis et adaptés aux niveaux des participants
- Savoir rédiger un plan de leçon simplifié et animer une séquence de leçon

Méthode

Formation présentielle. Diaporama, vidéos, jeux de rôles, analyse des pratiques.

Formateur

Mr Mehdi Liratni, Dr en Psychologie et Psychologue, Montpellier



Les groupes d'habiletés sociales

Date : 12 et 13 octobre 2021

Durée : 2 jours

Tarifs : Professionnels 300€ ; Inscriptions multiples : nous contacter ; Étudiants : 50€

Public : Professionnels et étudiants

Pré-requis : Accompagner des personnes TSA verbales

Les interactions sociales sont la capacité à démontrer un comportement approprié dans une variété de contextes (la maison, l'école, le travail).

Elles se développent par apprentissage à travers l'observation et l'imitation. Celles-ci comprennent des comportements verbaux et non verbaux.

Un déficit des habiletés sociales implique des difficultés à utiliser le raisonnement non-verbal mais aussi à comprendre et reconnaître les émotions et intentions d'autrui.

Les enfants et adultes présentant un déficit dans ce domaine ont besoin d'un enseignement explicite des situations sociales et des comportements à adopter. Selon l'âge et le niveau de développement de la personne, cet apprentissage se fera par l'intermédiaire de jeux, de mises en situation, de rédaction de scénarii sociaux et d'analyse des situations « problème ».

Programme

- **Rappel théorique** : Un apport théorique sur la définition et le développement normal de la communication et des interactions sociales sera apporté. Les émotions sont bien souvent au cœur de la problématique des personnes avec TSA ; il paraît indispensable de savoir les reconnaître et de les hiérarchiser.
- **Évaluation** : Avant de mettre en place des ateliers d'habiletés sociales, il est primordial d'évaluer la personne avec TSA dans ce domaine. Quelles évaluations utiliser selon l'âge et les problématiques ?
- **Supports de travail** : Différents outils seront présentés en fonction de l'âge et du niveau de compréhension de la personne avec TSA. Les stagiaires seront amenés à créer leurs propres supports.

Objectifs

Au cours de ces deux journées de formation, le stagiaire sera en mesure de :

- Connaître la définition et le développement normal de la communication et des interactions sociales
- Définir des objectifs de travail
- Mettre en place des outils d'évaluation de ces interactions sociales
- Mettre en place des supports de travail adaptés aux particularités de la personne avec TSA

Méthode

Formation présentielle, échanges des pratiques, apports théoriques, présentation de diaporamas, support vidéo.

Formateur

Hélène DUPIN, orthophoniste CRA

Caroline TEXIER, psychologue spécialisée dans les TSA

Ref.: IA4





Comprendre et gérer les comportements-problèmes

Date : 1 octobre 2021

Durée : 1 jour

Tarifs : Professionnels 150€; Inscriptions multiples : nous contacter; Etudiants : 50€; Gratuit pour les familles

Public : Tous publics

Pré-requis : Aucun

Les troubles du comportement d'une personne TSA sont susceptibles de mettre durement à l'épreuve son environnement familial et les accompagnants professionnels. Ils nuisent également bien souvent à la qualité de vie de la personne elle-même.

L'enjeu de cette journée est de mieux comprendre les troubles du comportement et de développer des savoir-faire, pour agir plus efficacement en s'ajustant aux particularités de la personne (enfant, adolescent, adulte) et aussi de l'aider avec autisme à mettre en oeuvre des comportements plus adaptés.

Programme

- **Notions de base** : L'impact des particularités cognitives et sensorielles du TSA sur l'émergence des problématiques de comportement, la notion de " crise ", qu'est-ce qu'un trouble du comportement ?, les critères d'intervention
- **Comprendre pour mieux intervenir** : la démarche de l'évaluation fonctionnelle
- **Décrire un comportement** : L'importance du contexte (événements contextuels, antécédants et conséquences), quelle est la fonction du comportement ?, élaborer des hypothèses fonctionnelles, les différents niveaux d'actions dont l'importance de développer de nouvelles habiletés
- **Études de cas et ateliers pratiques**

Objectifs

A l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- Repérer les particularités de la personne avec T.S.A.
- Prendre en compte le contexte dans lequel évolue la personne (facteurs intrinsèques et extrinsèques)
- Comprendre les principes de l'analyse fonctionnelle du comportement
- Mettre en place des interventions pour prévenir ou limiter les troubles du comportement

Méthode

Formation présentielle, échanges des pratiques, apports théoriques, travail en ateliers, présentation de diaporamas, présentation de matériels.

Formateur

Professionnel du CRA

Ref.: IA5



Aider mon enfant dans sa communication

Date : 15 janvier 2021

Durée : 1 jour

Tarif : Gratuit

Public : Famille et proches aidants

Pré-requis : Aucun

La communication est partout dans notre quotidien.

Les troubles de la communication font partie intégrante des troubles du spectre de l'autisme. Ils sont souvent repérés rapidement et empêchent la réelle communication. Mais qu'entend-on par trouble ?

La formation permettra de définir ce qu'est la communication puis ce qu'est un trouble de la communication.

Un travail sur l'accompagnement face à ces difficultés de communication sera faite.

Ensemble, nous tenterons de trouver des pistes pour améliorer la communication avec votre enfant.

Programme

Un rappel sur le développement de la communication sera fait.

Les troubles de la communication font partie intégrante des troubles autistiques. C'est une des difficultés majeures et souvent visible allant de l'absence de langage à un langage articulé mais pas toujours adapté.

Les participants aborderont les définitions de la communication expressive et/ou réceptive ou encore de l'écholalie, et de l'usage du langage au quotidien.

Des pistes sur l'entraînement de la communication au quotidien en fonction de différents enfants seront listées et expérimentées en groupe.

Objectifs

A l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- Connaître les troubles de la communication spécifiques aux personnes avec T.S.A.
- Accompagner les personnes TSA dans leur communication au quotidien
- Repérer et quantifier les émergences de communication d'une personne avec T.S.A.

Méthode

Formation présentielle, échanges des pratiques, apports théoriques, présentation de diaporamas, présentation de matériels, supports vidéos.

Formateur

Hélène Dupin, orthophoniste CRA

Ref.: IA6





Relever les défis de la communication alternative et augmentée (CAA)

Date : 2 et 3 novembre 2021

Durée : 2 jours

Tarifs : Professionnels 300€ ; familles et étudiants : 30€

Public : Professionnels, étudiants et familles

Pré-requis : Aucun

L'évolution de nos pratiques nous amène à accompagner, de plus en plus souvent, des personnes sans langage verbal. Quelque soit leur âge, la mission des parents et des équipes est de faire en sorte que ces personnes puissent exprimer le plus et le mieux possible ce qu'elles ont envie d'exprimer.

Relever les défis de la communication alternative et augmentée (CAA), sans succomber aux mythes, en sachant choisir les outils les plus pertinents à partir de l'observation précise de la personne à besoins complexes de communication (BCC) et de son entourage. Guider les personnes sur le chemin de la CAA, c'est aussi savoir accompagner l'entourage pour la mise en place.

Programme

- **Généralités** : Développement de la communication, particularités du langage chez les personnes TSA, Mythes en CAA
Exemples : PODD/ Snap Core First Et Makaton dans tout ça ?
Offrir un environnement visuel adapté
- **La CAA pour qui ?**
- **Évaluations**: Modèle/Compétence communicative/ Outils/Synthèse
- **Outils/symboles** : statiques et dynamiques
- **Dispositifs** : Remettre tous ces « dispositifs » à leur place dans un programme de CAA : Structuration de l'environnement, cahier de vie, fiches dialogue, talking Mats, Samu verbal, PECS, tableaux de choix...
- **Implémentation: on fait comment ?**
Modélisation - Accessibilité - Partenaire de communication - Progression « Coaching parental »

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants seront capables de :

- Identifier les différentes difficultés de communication des jeunes
- Définir la CAA (outils, dispositifs, philosophie, implémentation)
- Savoir fabriquer et utiliser les principaux dispositifs de CAA
- Utiliser ces dispositifs dans un environnement adapté
- Communiquer autour de ces dispositifs avec les différents partenaires de communication, et notamment avec les parents des jeunes accueillis
- Accompagner l'implémentation

Méthode

Formation présentielle, échanges des pratiques, apports théoriques, présentation de diaporamas, matériel/vidéo.

Formateur

Frédérique Rocher, orthophoniste, formatrice Makaton et CAA

Ref.: IA7



Littératie et handicap: apprentissage de la lecture et de l'écriture avec un public en situation de handicap complexe

Date : 20 janvier 2021

Durée : 1 jour

Tarif : Gratuit

Public : Tous professionnels (dont enseignants et orthophonistes), étudiants et familles

Pré-requis : Aucun

Comment apprendre à écrire si on ne peut pas tenir un crayon ? Comment raconter une histoire ou discuter d'un livre si on ne peut pas parler ? 30 ans de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les enfants en situation de handicap nous montrent les meilleures pratiques pour aborder la littératie avec tous les enfants, peu importe leurs défis ou handicap (polyhandicap, autisme, déficience intellectuelle, troubles moteurs...).

Programme

Présentation théorique :

- l'intérêt de la littératie pour tous les apprenants (même en situation de handicap complexe) étapes de l'apprentissage
- le continuum de la littératie et qu'est-ce que la littératie émergente ?
- objectifs et attentes : outils d'évaluation et attentes réalistes et appropriées.
- littératie et développement du langage

Ateliers :

- outils et activités pratiques : comment travailler la littératie avec des apprenants émergents, découverte de l'écrit et des lettres; lecture partagée; écriture adaptée (crayons alternatifs, raisons pour écrire, écriture à structure répétitive); lecture indépendante (quels livres choisir, livres personnalisés)
- la CAA comme vecteur de littératie

Objectifs

A l'issue de cette formation, les participants auront :

- une meilleure connaissance des étapes de la littératie émergente
- des activités concrètes réalisables avec tout enfant, peu importe leur degré de handicap
- des outils adaptés qui permettent l'écriture pour tous
- des outils d'évaluation adaptés au handicap

Méthode

Formation présentielle, échanges des pratiques, apports théoriques, présentation de diaporamas et de matériels.

Formateur

Lynn DEW, formatrice indépendante, association "Affiche la couleur"

Ref.: IA8



L'accompagnement aux soins somatiques

Date : 27 et 28 mai 2021

Durée : 2 jours, 10h au total

Tarifs : Professionnels 200€; Inscriptions multiples : nous contacter; Étudiants : 50€

Public : Professionnels et étudiants

Pré-requis : Connaissance des particularités des TSA recommandée

Les personnes avec autisme présentent des particularités de fonctionnement cognitif et sensoriel qui peuvent entraver la réalisation des soins et des examens somatiques.

Il est important de les repérer afin d'adapter l'environnement et rendre prévisible les actes, mais aussi préparer la personne en amont lorsque cela est nécessaire.

L'objectif est de réaliser ces actes de soins avec une participation optimale de la personne et de la garder dans sa zone de confort.

Les actions de prévention sont également un axe important à développer pour intervenir le plus tôt possible et éviter les complications ou les troubles du comportement à expression somatique.

Programme

Premier jour :

- Rappel des particularités liées au TSA et des sensibilités somatiques
- Comment prévenir et agir le plus précocement possible? actions de prévention, repérages des signes, grilles d'observation et d'évaluation, visites de contrôle...

Deuxième jour :

- Comment préparer un examen, un soin ou une consultation ? Évaluations pré-requises, interventions sur les particularités cognitives et/ou sensorielles, conceptions de supports spécifiques et de protocoles d'habituation...
- Études de situations concrètes

Objectifs

A l'issue de ces 2 journées, le participant saura :

- repérer les points de vigilance
- adapter les outils de communication et les supports d'habituation
- préparer en amont les soins et les examens
- anticiper les troubles du comportement

Méthode

Formation présentielle, présentations orales interactives avec diaporama, présentation du matériel, travaux pratiques / études de cas, utilisation de supports vidéos

Formateur

Virginie Martin, infirmière CRA

Ref.: IA9



Stratégies pédagogiques et éducatives en autisme (approche TEACCH)

Dates : du 20 au 22 septembre 2021

Durée : 3 jours

Tarifs : Professionnels 450€; enseignants, AESH, familles, étudiants : nous contacter

Public : Professionnels, étudiants et familles

Pré-requis : Aucun

L'approche TEACCH est une manière d'aborder les schémas caractéristiques de pensée et de comportement qu'on retrouve chez les individus présentant un TSA.

Les objectifs à long terme poursuivis par cette approche résident à la fois dans le développement des compétences et dans l'épanouissement des besoins humains fondamentaux que sont notamment la dignité, le fait de s'adonner à des activités utiles et personnellement significatives, le sentiment de sécurité, la perception d'efficacité personnelle et la confiance en soi.

Les principes de l'Enseignement Structuré proposé par TEACCH impliquent de :

- Comprendre la culture de l'autisme.
- Développer pour chacun un projet individualisé centré sur la personne et la famille, plutôt que d'utiliser un programme d'enseignement standard.
- Structurer physiquement l'environnement.
- Utiliser des supports visuels pour rendre l'ordre des activités se déroulant sur la journée à la fois prévisible et compréhensible.
- Utiliser des supports visuels pour rendre les activités individuelles compréhensibles.

Programme

- Mise à niveau autour de l'autisme : données actualisées
- TEACCH : Historique et définition, philosophie, principes de base et modèle de l'iceberg
- Les niveaux de compréhension: les 4 niveaux de compréhension, les modes de communication, leur évaluation
- Les outils visuels : structuration physique, emplois du temps, systèmes de travail et d'activité, développement de l'autonomie, structuration des loisirs, structuration de tâches, compétences professionnelles
- Évaluations: démarche et outils TEACCH

La formation contient des ateliers pratiques qui seront réalisés à partir d'études de cas fictifs ou proposés par les stagiaires

Objectifs

Les participants sauront :

- Mieux comprendre les caractéristiques perceptives et cognitives des personnes TSA.
- Développer des outils favorisant l'autonomie de la vie quotidienne, les loisirs, la communication et les interactions sociales.
- Élaborer des repères spatio-temporels et les individualiser en fonction des besoins d'une personne particulière.
- Élaborer un plan d'intervention pour les comportements défis.

Méthode

Formation présentielle, diaporama, étude de cas pratiques, échanges, présentation de matériels et supports.

Formateur

Cécile Cousin, psychologue spécialisée dans l'accompagnement des personnes avec autisme, formatrice agréée par Pro Aid Autisme

Ref.: IA10



TSA et Troubles anxieux : compréhension et stratégies d'intervention

Dates : 3 décembre 2021 (en présentiel)

Durée : 2 jours (1 jour en ligne, 1 jour en présentiel)

Tarifs : Professionnels 300€; Inscriptions multiples et étudiants : nous contacter

Public : Psychologues et autres professionnels

Pré-requis : Connaître le fonctionnement des personnes avec TSA et avoir une expérience concrète d'accompagnement

Les personnes ayant un TSA sont plus susceptibles de développer un trouble anxieux au cours de leur vie (prévalence vie entière d'au moins 50%). Cela va impacter parfois lourdement leur quotidien et leur qualité de vie.

Comment comprendre, repérer et intervenir efficacement ? Nous tenterons d'y répondre lors de cette formation.

L'essentiel des stratégies présentées cibleront les approches non-médicamenteuses pour des jeunes âgés de plus de 8-10 ans (jusqu'à l'âge adulte) présentant un TSA et des habiletés verbales et intellectuelles conformes ou proches de leur âge réel.

Programme

La formation s'organise en deux temps: une journée en ligne et une journée en présentiel.

TSA et troubles anxieux : L'anxiété dans les TSA, Evaluation et défis, Que sait-on des approches non-médicamenteuses (modalités et efficacité) ?

Stratégies issues des thérapies émotionnelles, cognitives et comportementales (TCC) : Quelles adaptations de la TCC "classique" ? Prévention et psychoéducation, Alliance thérapeutique et motivation, Des symptômes aux processus: approche contextuelle fonctionnelle, De la relaxation à la pleine conscience, de la restructuration à la défusion cognitive, acceptation et engagement.

Objectifs

A l'issue de cette formation, le participant aura :

- une meilleure connaissance et compréhension de l'anxiété dans les TSA
- des outils pour évaluer et intervenir de façon ciblée et individualisée auprès des personnes concernées

Méthode

Formation mixte en ligne et présentielle :

- Diaporama
- Travaux pratiques / études de cas
- Approche expérientielle et présentation de supports

Formateur

Laurent Dautry, psychologue, psychothérapeute spécialisé dans les TSA et les TCC, CH Laborit Poitiers

Ref.: IA11



Programme d'Entraînement aux Habilités Parentales - Méthode BARKLEY

Dates : 26 et 27 mars 2021

Durée : 2 jours

Tarifs : Professionnels 300€; Étudiants : nous contacter

Public : Professionnels

Pré-requis : Aucun

Cette formation a pour objectif de permettre la maîtrise des différentes étapes d'une guidance parentale pour aider les parents d'enfants TDAH ou avec des troubles du comportement (TOP, troubles des conduites ...). Basée sur le programme de Russell Barkley, nous aborderons l'intérêt et la pertinence de cette approche.

Ensuite nous aborderons les 10 séances du programme et nous découvrirons ensemble les outils nécessaires à la mise en place de ce type de prise en charge.

L'objectif final de la formation est de repartir avec les connaissances nécessaires à la mise en place d'un groupe Barkley avec des parents.

Programme

Pourquoi un PEHP ?

- **Mécanisme d'un PEHP et Efficacité**
- **Mise en place du programme**
- **Les étapes du PEHP :**

Étape 1 : Psychoéducation (TDAH & TOP)

Étape 2 : Comprendre la désobéissance, l'analyse fonctionnelle et les renforcements

Étape 3 : Le moment spécial

Étape 4 : Les ordres simples

Étape 5 : Les jetons

Étape 6 : Gestion du temps

Étape 7 : LeTimeOut

Étape 8 : Les devoirs

Étape 9 : Les sorties

Étape 10 : Anticiper

Objectifs

A l'issue de cette formation, le participant sera en mesure de :

- Comprendre l'intérêt des PEHP
- Mettre en place concrètement un groupe pour les parents d'enfants opposants, selon l'approche de R. Barkley

Méthode

Formation présentielle, exposé oral, diaporama (envoyé suite à la formation), formation interactive. échanges, présentation de matériels et supports.

Formateur

Sébastien Henrard – Psychologue spécialisé en Neuropsychologie et directeur du Centre de l'attention de Charleroi

Ref.: IA12





Tarif : Gratuit

Public : Familles et aidants familiaux, d'enfants, adolescents ou adultes avec TSA



La stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement prévoit de développer la pair-aidance ainsi que l'accès à une formation des aidants sur l'ensemble du territoire.

C'est dans cet esprit que notre CRA renouvellera son programme de formation spécifiquement dédié aux aidants en 2021, déjà mis en place dès 2016.

Nous reconduisons en 2021 les formations à destination des aidants familiaux sur des week-ends complets. Les parents, les aidants, les personnes avec TSA ainsi que les fratries ont été accueillis sur un même lieu. L'organisation a été prévue pour rendre la session de formation la plus efficace possible pour les participants : nuitées, repas et garde des jeunes avec TSA et des fratries par des animateurs formés à l'autisme.

PRÉ-FORMATION

Journée de formation initiale sur les connaissances du fonctionnement autistique

FORMATION

Week-end de formation thématique du vendredi au dimanche (en pension complète)

RETOUR SUR SUR EXPÉRIENCE

Demi-journée de retour sur expérience et sur l'application au quotidien

L'autonomie à la maison : s'habiller, se laver, manger, jouer

Particularités sensorielles et troubles de l'alimentation

Préparer mon adolescent à vivre seul





Tarif : Gratuit - inscription obligatoire
Public : Tout public

Inscription : Formulaire d'inscription sur le dernière page du catalogue ou utilisez les formulaires d'inscription en ligne sur le site internet du CRA Poitou-Charentes : cra-pc.fr



TENEZ VOUS INFORMÉS !

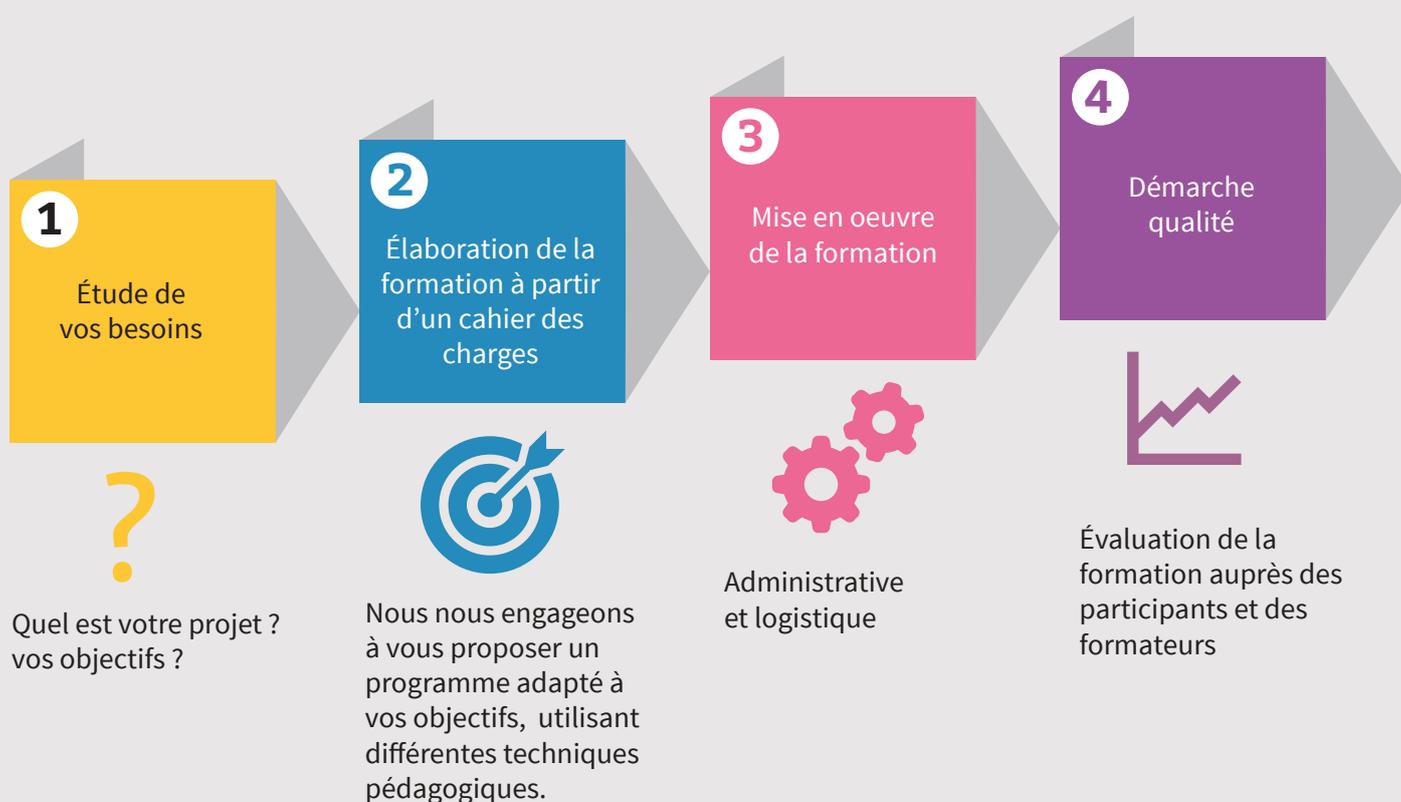




Tarif : Gratuit - inscription obligatoire
Public : Tout public

Contact : crafer.pc@gmail.com ou 05 49 44 57 59

FORMATIONS & INTERVENTIONS SUR SITE A LA DEMANDE DE STRUCTURES ET INSTITUTIONS



PUBLIC EN FORMATION INITIALE (Elèves, étudiants et stagiaires)

Le CRA est amené à intervenir dans le domaine de l'autisme auprès des étudiants d'écoles et d'instituts de formation diverses tels que : IRTS IFSI, Centre de formation universitaire en Orthophonie, Institut de formation en Ergothérapie, Université (étudiants en Médecine, Psychologie) ...

Les formations proposées par le CRA sont ouvertes également à ces étudiants, à des tarifs préférentiels.

CONDITIONS GÉNÉRALES DE LA FORMATION CRA

FORMATION - ENSEIGNEMENT - RECHERCHE

Inscription

L'inscription se fait à l'aide du bulletin d'inscription disponible sur le site www.cra-pc.fr

Attention : certaines formations sont organisées par des organismes partenaires qui gèrent elles-mêmes leurs inscriptions (voir fiches)

Inscription par l'employeur : Une convention de formation est adressée à l'établissement sollicitant dès la réception de la demande d'inscription : un exemplaire est à retourner signé dans les meilleurs délais. Le règlement doit se faire par virement suivant la réception de la facture adressée à l'issue de la formation.

Inscription individuelle : Une convention de formation est adressée au stagiaire sollicitant dès la réception de la demande d'inscription : un exemplaire est à retourner signé dans les meilleurs délais. Le règlement est à joindre impérativement au bulletin d'inscription. Il sera encaissé à l'issue de la formation.

Conditions d'inscription : Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant. Dans le cas de l'annulation de la formation, les inscriptions peuvent être reportées sur une session identique prévue à une date ultérieure. Lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

Convocation : Les participants reçoivent une convocation (adresse du lieu de formation, horaires) au plus tard quinze jours avant la date de la formation. Le plan d'accès est disponible sur la page d'accueil de notre site.

Annulation

Annulation de la formation par l'organisme CRAFER. Toute somme versée pour les droits d'inscription est remboursée intégralement.

Annulation par l'établissement ou le stagiaire : Au-delà des 10 jours suivant la signature de la convention par les parties, en cas de renonciation à suivre la formation, le paiement restera dû en totalité.

Tarif : Les coûts d'inscription sont nets et non assujettis à la TVA. Les frais de déplacement, d'hébergement et repas sont à la charge du participant.

Modalités pratiques

Accueil : Les participants sont accueillis 15 minutes avant le début de la formation. Le formateur indique le déroulement de la formation, ses objectifs et fait connaissance avec le groupe.

Lieu de formation : Les formations se déroulent généralement au Centre de Ressources Autisme, sauf mention contraire. Les locaux répondent aux obligations réglementaires d'accessibilité et de sécurité.

Horaires : Les formations débutent à 9h et prennent fin à 17h. Une pause déjeuner d'une heure est prise entre 12h et 14h.

Niveau requis : Selon la formation
Nombre de participants : 20 à 25 maximum

Moyens pédagogiques et techniques : Mise à disposition d'une salle de formation équipée (tables, chaises, vidéoprojecteurs).

Méthodes pédagogiques : Les participants sont interrogés sur leur pratique et leurs attentes quant à la formation. Exposés théoriques, études de cas, exercices, discussions, simulations, illustrations par des vidéos seront proposés. Les stagiaires sont invités à participer afin que la formation soit interactive et permette ainsi un partage d'information autour des thèmes abordés.

Validation : Une attestation de participation à la formation est adressée à chaque stagiaire à l'issue de la formation sur vérification de la feuille d'émargement signée par les participants.

Évaluation de la formation

Contrôle de l'action : Des grilles d'évaluation de la formation sont proposées aux stagiaires.

Suivi, évaluation et qualité de la formation : Un questionnaire de satisfaction est distribué en fin de formation pour appréciation. Ce dernier permet de mesurer le degré de satisfaction des stagiaires sur le déroulement et le contenu de la session (accueil, supports de cours, clarté du formateur, matériel à disposition...). Une évaluation de l'atteinte des objectifs du stagiaire par un questionnaire "à froid" sera également réalisée. Pendant toute la durée de la formation, les participants peuvent s'adresser au formateur pour lui faire part de leurs remarques.

Type d'action de formation : Les formations CRAFER visent l'adaptation et le développement des compétences, l'entretien ou le perfectionnement des connaissances dans le domaine des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Les formations délivrées sont conformes aux recommandations des bonnes pratiques professionnelles (RBPP) de la Haute autorité de santé (HAS) et concourent à leur diffusion et leur mise en application.

Les intervenants : Tous nos formateurs sont des professionnels expérimentés en autisme. Ils disposent de l'expertise théorique et technique ainsi que de qualités pédagogiques confirmées.

Copyright

Supports de cours de formation : L'utilisation des documents remis lors des formations est soumise aux articles 40 et 41 de la loi du 11 mars 1957 : toute présentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayant cause est illicite. L'article 41 de la même loi n'autorise que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et « les analyses et courtes citations, sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source ».

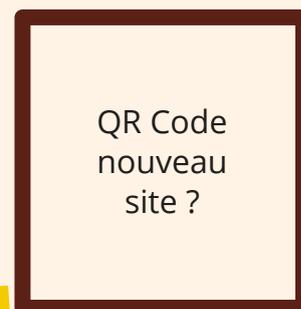
INFORMATIONS PRATIQUES ET BULLETIN D'INSCRIPTION

Tarifs

Voir fiches

Conditions générales

Voir page ci-contre



Pour les formations organisées par le CRAFER :

Adressez le bulletin d'inscription ci-dessous ou inscrivez vous en ligne en utilisant le QR Code* et envoyez votre chèque, à l'ordre de l'association CRAFER à l'adresse suivante : CRA Poitou-Charentes - CRAFER - Centre hospitalier Laborit - 370 Avenue Jacques Cœur - CS10587 - 86021 POITIERS CEDEX

À réception, une convention vous sera adressée

Flashez le QR Code à l'aide de votre portable. Nécessité d'une application

Pour toute demande de paiement par virement, merci de nous contacter au 05.49.44.57.59 ou par courriel : crafer.pc@gmail.com

Le CRA Poitou-Charentes s'est doté d'un cadre organisationnel et juridique par la création de l'association CRAFER (CRA Poitou-Charentes Formation Enseignement Recherche) enregistré sous le N°: 54860116486 auprès du préfet de la région Poitou-Charentes (article R.6351-6 du Code du travail). N° SIRET : 52984008400030



Merci de prévoir un bulletin d'inscription différent par personne et par formation ou conférence :

Vos coordonnées (établissement, service, association) :

Code postal : Ville :

Tél. Courriel du service formation (obligatoire)

Inscrit - Nom : Prénom :

Fonction :

Courriel (obligatoire) :

Intitulé de la formation ou conférence :

Pour toute demande d'accompagnement spécifique liée à votre situation, vous pouvez nous le préciser ici :

.....

Date : Signature du responsable :

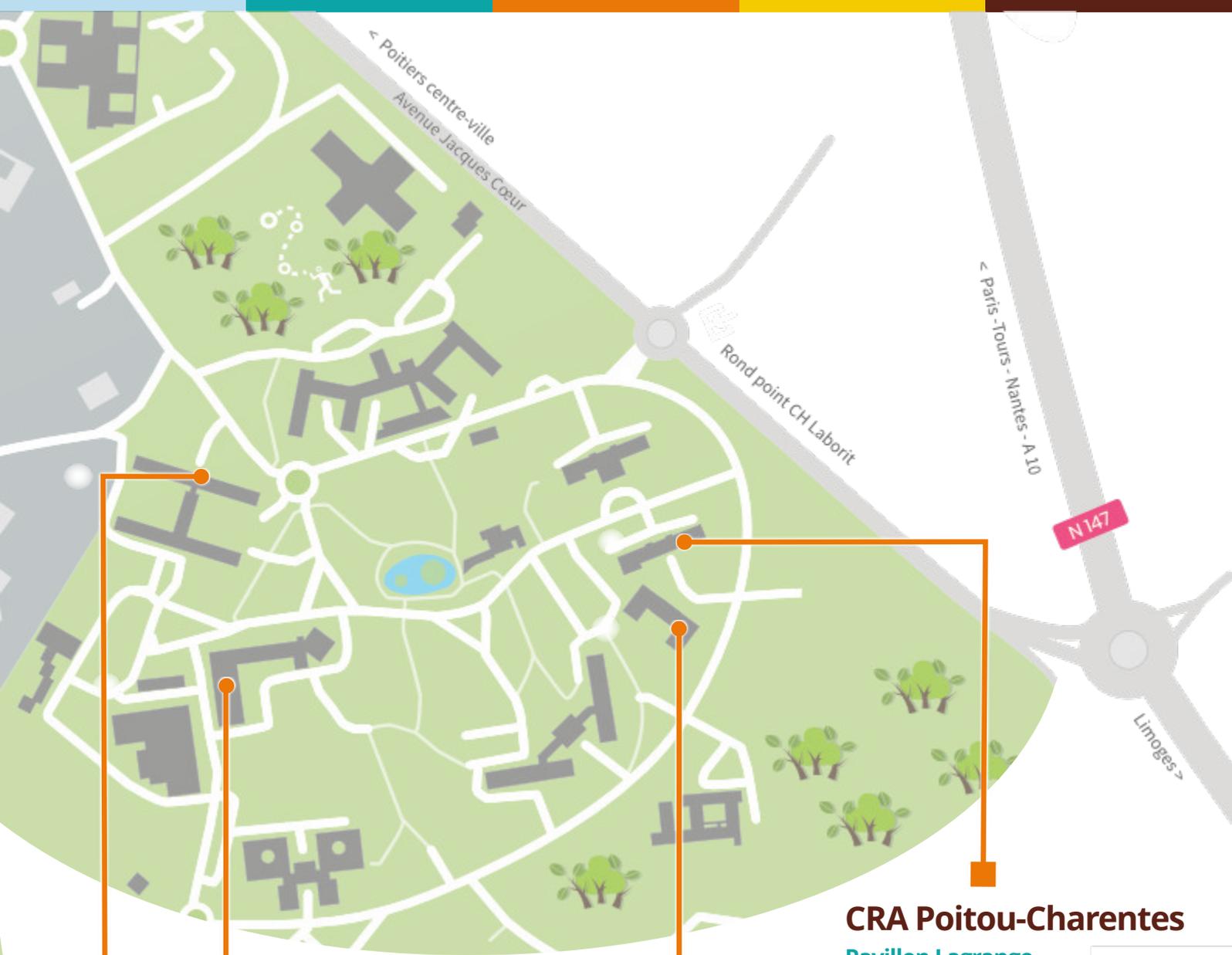
A , Le





CRA

CENTRE RESSOURCES AUTISME
& TROUBLES APPARENTÉS
POITOU-CHARENTES



CRA Poitou-Charentes
Pavillon Lagrange

Salle de conférences

Pavillon Pierre Janet

URC Pierre Deniker

4 ESPACES DE FORMATION

Centre hospitalier Laborit
370 Avenue Jacques Cœur
86021 POITIERS



CENTRE HOSPITALIER
Henri Laborit

Tél. 05 49 44 57 59
cra-pc.fr



CRA
CENTRE RESSOURCES AUTISME
& TROUBLES APPARENTÉS
POITOU-CHARENTES