

# CATALOGUE DES FORMATIONS

# 2023



## TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT & TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

FORMATION CONTINUE  
ÉVALUER, DIAGNOSTIQUER  
INTERVENIR, ACCOMPAGNER

FORMATIONS INTRA  
ET INTERVENTIONS A LA DEMANDE

**Qualiopi**   
processus certifié

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :

**ACTIONS DE FORMATION**



CENTRE HOSPITALIER  
**Henri Laborit**

Pôle Universitaire de Psychiatrie  
de l'Enfant et de l'Adolescent



## ÉDITO



Professeur Ludovic Gicquel,  
Président de CRAFER (1) et chef du  
Pôle Universitaire de Psychiatrie  
de l'Enfant et de l'Adolescent



Professeur Jean Xavier,  
Directeur médical  
du Centre Ressources Autisme  
Poitou-Charentes

## Continuité et changement

C'est le double sceau qui marque notre offre de formations pour l'année 2023, que nous avons le plaisir de vous présenter dans ce catalogue.

Continuité car vous y retrouverez la plupart des formations que nous développons ces dernières années autour des connaissances de base, des démarches d'évaluation et d'accompagnement des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Continuité également en terme de positionnement : proposer des formations conçues et animées par des professionnels experts. Les formateur(rices) sont issu(e)s de l'équipe pluridisciplinaire du Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes, de professionnels membres d'autres services du Centre Hospitalier Laborit mais également d'intervenants extérieurs reconnus dans leurs domaines de compétences.

Changement car nous vous proposons cette année plus d'une demi-douzaine de nouvelles formations tant à destination des personnes désireuses de mieux appréhender les troubles du neurodéveloppement que des professionnel(le)s à la recherche d'une formation spécialisée.

Changement également avec le développement de davantage de formations sur l'ensemble des troubles du neurodéveloppement, en complément de celles traditionnellement proposées autour du TSA.

Les thèmes que nous proposons dans ce catalogue peuvent également être déployés au bénéfice d'une équipe (en «intra »), sur place ou dans un lieu extérieur. Nous pouvons également répondre à des demandes de formation « sur mesure ».

Pour cela n'hésitez pas à nous contacter pour nous faire part de vos projets ! Au-delà des professionnels, ces formations peuvent également mobiliser des parents, des proches aidants ou des étudiants.

Cette année notre objectif est de faire au moins aussi bien que l'an passé où le taux de satisfaction des formations s'est établi à 94 %.

**Belle découverte de notre offre !**

(1) : CRAFER, Association loi 1901 portant l'activité formation présentée dans ce catalogue



**CRAFER**

CRA FORMATION, ENSEIGNEMENT, RECHERCHE

Catalogue des formations 2023  
Tél. 05 49 44 58 26

Catalogue sur [cra-pc.fr](http://cra-pc.fr)  
[contact@crafer.fr](mailto:contact@crafer.fr)

## Qui sommes nous ?

CRAFER est une association loi 1901, fondée par l'équipe pluridisciplinaire du CRA Poitou-Charentes, dont l'objet est de proposer une offre de formation experte autour des troubles du neurodéveloppement (TND) dont fait partie le trouble du spectre de l'autisme (TSA).

## Quel est notre projet associatif ?

Mettre à disposition des professionnels du territoire mais aussi des familles et des étudiants, une offre de formation :

- de proximité
- avec un excellent niveau de qualité
- animée par des praticiens détenant une expertise reconnue autour des troubles du neurodéveloppement et disposant de véritables compétences pédagogiques
- et accessible au plan tarifaire.

## Quelles formations proposons nous ?

Nos formations visent l'adaptation et le développement des compétences ainsi que et le perfectionnement des connaissances autour des troubles du neurodéveloppement.

Les besoins de formation sont vastes comme le souligne les pouvoirs publics, à travers par exemple la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neurodéveloppement, mais aussi les professionnels et les associations de parents et d'aidants familiaux.

Notre offre de formations se structure autour de trois axes :

- Les formations de base, qui constituent une première approche des TND et des TSA.
- Les formations concernant l'évaluation et le diagnostic, reposant essentiellement sur des outils d'exploration des différentes dimensions de ces troubles : outils spécifiques, communication et langage, dimension psychomotrice et sensorielle, autonomie et fonctionnement social...
- Les formations concernant l'intervention et l'accompagnement, qui permettent d'améliorer sa pratique professionnelle auprès des personnes accompagnées, en fonction de leurs troubles et de leurs difficultés.

## Pour quel public ?

- Les professionnels du soin et de l'accompagnement : médecins, éducateurs, accompagnants éducatifs et sociaux, psychologues, psychomotriciens, ergothérapeutes, orthophonistes, enseignants... pourront trouver dans cette offre de formation les connaissances et les outils dont ils ont besoin pour l'accompagnement, le repérage et le diagnostic des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement.
- Les familles, aidants familiaux et étudiants : plusieurs formations sont ouvertes aux familles et aux étudiants (en médecine, psychologie, orthophonie, ergothérapie, soins infirmiers, travail social...). Des tarifs préférentiels sont proposés.

## Sous quelles formes ?

- des formations en « inter » via ce catalogue : formations organisées sur Poitiers permettant d'inscrire un ou plusieurs professionnels par session, qui vont s'enrichir et se nourrir des pratiques partagées avec les participants issus d'autres structures.
- des formations en « intra » organisées au sein d'un service ou d'un établissement, à destination d'une même équipe ou d'un ensemble de professionnels qui vont vivre ensemble une formation en créant les conditions d'une mise en pratique partagée et homogène.

## Quelles thématiques déployables « en intra », au sein d'une équipe ?

- Toutes les formations présentées au sein de ce catalogue.
- Tout projet adapté à vos besoins entrant dans nos champs de compétences. Nous sommes à votre écoute pour vous proposer une intervention sur mesure dans votre établissement ou dans nos locaux. N'hésitez pas à prendre contact avec nous.

## Démarche qualité

L'association CRAFER est certifiée Qualiopi au titre des actions de formation.

Cette marque atteste du niveau de qualité et de transparence de notre offre de formation.

CRAFER travaille continuellement à améliorer ses services et son fonctionnement afin de répondre aux besoins des commanditaires de la formation et de satisfaire aux exigences de la réglementation.

Nos formateurs sont des praticiens exerçant dans le domaine de l'autisme, et plus généralement des troubles du neurodéveloppement dont l'expertise est reconnue.

CRAFER veille particulièrement à la qualité de ses contenus tant sur le plan pédagogique que scientifique.

Toutes nos formations sont conformes aux recommandations des bonnes pratiques professionnelles (RBPP) de la Haute Autorité de Santé (HAS).



 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :  
**ACTIONS DE FORMATION**

Taux de satisfaction des stagiaires pour l'année 2021 : 94,22 % (base : année 2021, 19 formations, 243 questionnaires retournés).

Vous pouvez retrouver le taux de satisfaction par formation sur chaque fiche correspondante de notre catalogue. Le taux actualisé est consultable sur notre site interne – [www.cra-pc.fr](http://www.cra-pc.fr) rubrique « Se former ».

## VOTRE INTERLOCUTRICE



Je suis Stéphanie Pereira Leites, assistante formation à CRAFER. Je serai votre interlocutrice privilégiée pour répondre à vos questions et vous accompagner dans toutes vos démarches.

N'hésitez pas à prendre contact avec moi pour :

- disposer de compléments d'informations sur les formations proposées
- envisager l'élaboration d'un projet de formation sur mesure
- envisager ensemble les aménagements nécessaires à votre accueil et au bon déroulement de votre formation notamment si vous êtes en situation de handicap.

Un questionnement, un besoin d'information, un projet à construire ?

**Contactez nous !**



***Numéro d'appel***

**05 49 44 58 26**

**Ou par mail : [contact@crafer.fr](mailto:contact@crafer.fr)**





# SOMMAIRE

## FORMATION DE BASE

Le Trouble du Spectre de l'Autisme pour les débutants !.....  NOUVEAUTÉ 9

## ÉVALUER, DIAGNOSTIQUER

### Outils Spécifiques

ADI-R : Outil de référence pour le diagnostic de TSA (sensibilisation) ..... 11  
ADOS 2 : Outil de diagnostic du TSA de la petite enfance à l'âge adulte (sensibilisation) ..... 12  
TSA - La question du diagnostic différentiel..... 14  
Supervision du diagnostic différentiel..... 16

### Communication et Langage

COMVOOR : Outil d'évaluation des compétences de compréhension visuelle..... 17





### Dimension psychomotrice et sensorielle

Particularités sensorielles dans les TSA : évaluation et accompagnement ..... 18  
Le MABC-2 : outil de référence dans l'évaluation des troubles moteurs ..... 19



### Dimension autonomie et fonctionnement social

Vineland 2 : échelle d'évaluation du comportement socio-adaptatif ..... 21

## INTERVENIR, ACCOMPAGNER

L'accompagnement psycho-éducatif de la personne avec TSA accueillie en établissement sanitaire et médico-social.....  NOUVEAUTÉ 22  
Repérer et accompagner les enfants de moins de 6 ans avec un développement inhabituel :  
Établissement d'accueil du jeune enfant : .....  NOUVEAUTÉ 24  
TSA et troubles anxieux : compréhension et stratégies d'intervention..... 25  
Comprendre et gérer les comportements-problèmes ..... 26  
La communication alternative et augmentée (CAA) : approfondissement.....  NOUVEAUTÉ 28  
L'accompagnement aux soins somatiques ..... 30  
Alimentation et Trouble du Spectre de l'Autisme.....  NOUVEAUTÉ 31

## SOMMAIRE

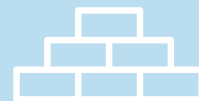
Littératie et handicap : apprentissage de la lecture et de l'écriture avec un public en situation de handicap complexe .....	32
Les groupes d'habiletés sociales.....	33
Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales - Méthode BARKLEY .....	34
Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) : approche développementale.....	35
Neuropsychologie du trouble spécifique des apprentissages.....	 NOUVEAUTÉ 37
Trouble Développementale de la Coordination (TDC) : repérage, évaluation, diagnostic et prises en charge recommandées.....	 NOUVEAUTÉ 39

## FORMATIONS INTRA ET INTERVENTIONS MODELISEES A LA DEMANDE ..... 40

Conditions générales .....	41
Informations pratiques .....	42







## Le Trouble du Spectre de l'Autisme ... pour les débutants !

**Dates** : 19 et 20 juin 2023

**Durée** : 2 jours soit 14h

**Tarifs** : 340 € - Inscriptions multiples : nous contacter

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Professionnels débutant dans le champ de l'accompagnement des personnes avec TSA

**Pré-requis** : disposer d'une première expérience d'accompagnement de personnes avec TSA

**Taux de satisfaction** : Nouveauté 2023

Débuter professionnellement dans l'accompagnement des personnes avec TSA peut dérouter... Handicap invisible, il n'est pas toujours évident d'avoir des clés pour mettre du sens sur ce qui motive certains faits des personnes avec Autisme. Mais la réciproque est valable : difficile pour eux de comprendre nos comportements de neurotypiques ! Si on s'autorise à paraphraser l'éminent Josef Schovanec, nous sommes parfois à « l'ouest » pour les accompagner... quand eux demeurent irrémédiablement à « l'est » !

Pour autant, les connaissances sur l'autisme ont considérablement évolué ces dernières années. L'enjeu de cette formation est ainsi de fournir aux professionnels débutants les bases à connaître pour comprendre les personnes avec TSA et les accompagner au plus près de leurs besoins.

### Objectifs

A l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- s'approprier les connaissances actuelles sur le TSA
- comprendre les particularités des personnes avec TSA accompagnées
- disposer de repères quant aux interventions recommandées

### Programme

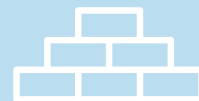
#### Jour 1

- Introduction historique au concept
  - De l'autisme infantile de Kanner au Troubles du Spectre de l'Autisme du DSM V
  - Des conférences de consensus aux Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles
- Définition du TSA
  - La dyade
  - L'épidémiologie
  - Les facteurs de risque et l'étiologie
  - Les comorbidités
  - Les TSA au sein des Troubles du Neurodéveloppement
- Spécificités des personnes TSA dans :
  - leur fonctionnement cognitif : les principales théories

- leur fonctionnement social, émotionnel et communicationnel
- leur fonctionnement sensoriel et moteur...

#### Jour 2 :

- L'autisme vu de l'intérieur : ateliers pratiques
- Mise en lien entre les expériences vécues dans les ateliers et les concepts éclairants des TSA
- Vignettes cliniques : les participants présentent des personnes avec TSA qu'elles accompagnent dans leur pratique professionnelle : travail sur les représentations, l'objectivation des données observables et mise en lien conceptuel.
- Principes généraux des interventions éducatives et comportementales recommandées.



## Le Trouble du Spectre de l'Autisme ...pour les débutants ! (Suite)

### Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporama, travail en ateliers, analyse de cas cliniques, échanges avec les participants sur leurs pratiques.

---

### Formateurs

Dr Clément VILLIÈRES, pédopsychiatre au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formateur.  
Virginie MARTIN, infirmière au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.





## ADI-R : Outil de référence pour le diagnostic de TSA (sensibilisation)

**Date** : 12 juin 2023

**Durée** : 1 jour soit 7h

**Tarifs** : Professionnels 210€, inscriptions multiples nous contacter. Étudiants : 160€

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Médecins, psychologues ou étudiants dans ces disciplines

**Pré-requis** : Connaissance des TSA et pratique d'évaluations formelles

**Taux de satisfaction** : 98,78 %

L'ADI-R est un entretien développemental d'aide au diagnostic des troubles du spectre de l'autisme. Cet instrument fait partie des outils recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS). Il permet de recueillir de façon systématisée les informations développementales pertinentes pour le diagnostic de TSA. Il est important que les cliniciens impliqués dans le diagnostic des TSA y soient sensibilisés afin de pouvoir intégrer cet outil dans leur pratique après formation.

### Objectifs

**A l'issue de cette journée, les participants seront en mesure de :**

- Connaître l'outil en ayant assisté à des passations
- S'être familiarisé avec la cotation et l'algorithme

### Programme

- Présentation de l'entretien
- Explication de la cotation
- Recommandations relatives à la passation
- Limites de l'instrument
- Exemples d'utilisation (cas pratiques vidéo)

NB : Chaque participant devra se procurer au préalable le matériel (manuel, grille d'entretien, feuille d'algorithmes) auprès des éditeurs Hogrefe. Aucune copie ne pourra être fournie par CRAFER.

### Méthode pédagogique

Formation présentielle.

Apports théoriques avec support sous forme de diaporama, illustrations vidéos, échanges avec les participants sur leurs pratiques

### Formateur

Docteur Didier PERISSE, Pédiopsychiatre Groupe Hospitalier Pitié-Salpêtrière, Paris et formateur





## ADOS 2 - Outil de diagnostic du TSA de la petite enfance à l'âge adulte (sensibilisation)

**Date** : 7 au 9 novembre + 6 et 7 décembre 2023

**Durée** : 5 jours soit 35h

**Tarifs** : Professionnels 500€, inscriptions multiples nous contacter. Étudiants : 375 €

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Professionnels et étudiants

**Pré-requis** : Bonne connaissance des TSA et pratique d'évaluations formelles

**Taux de satisfaction** : 99,21 %

L'ADOS 2 est une échelle d'observation pour le diagnostic de Trouble du Spectre de l'Autisme qui propose des activités standardisées permettant d'évaluer la communication, l'interaction sociale réciproque, le jeu et/ou l'utilisation créative d'un matériel, le comportement stéréotypé, les intérêts restreints et d'autres comportements atypiques. Cette échelle se compose de 5 modules adaptés au niveau de langage de la personne testée. Elle peut être utilisée pour des enfants à partir de 12 mois et jusqu'à l'âge adulte.

### Objectifs

**A l'issue de cette journée, les participants seront en mesure de :**

- mettre en lien les particularités des TSA et les objectifs de l'outil d'évaluation
- disposer d'une représentation globale de l'outil et des différents modules, savoir choisir le module en fonction de chaque participant
- être en mesure de proposer une passation de chaque module et d'effectuer la cotation
- appréhender le matériel de chaque module
- savoir analyser les résultats de la cotation et de l'algorithme
- savoir transmettre les éléments de la passation et de la cotation dans un compte rendu écrit

### Programme

Présentation de l'outil, des 5 modules et de leur contexte d'utilisation :

- Reprise détaillée de chaque module : abord théorique, focus d'observation, principes de passation et de cotation.
- Présentation d'illustrations vidéos permettant d'une part de visionner les différentes activités et d'autre part de s'exercer à la cotation de l'algorithme.
- Mise en pratique avec le matériel pour découverte et appropriation
- Deux dernières journées suite à l'intersession : ajustement des pratiques, travail autour de l'interprétation des résultats d'une passation à partir d'un exemple vidéo, formalisation et transmission des résultats dans un compte-rendu écrit.

NB : Cette formation est une sensibilisation et un complément de formation auprès d'un formateur certifié par l'éditeur Hogrefe est recommandé. Chaque participant devra se procurer au préalable le matériel (manuel, grille d'entretien, feuille d'algorithmes) auprès des éditeurs Hogrefe. Aucune copie ne pourra être fournie.



## ADOS 2 - Outil de diagnostic du TSA de la petite enfance à l'âge adulte (sensibilisation) (Suite)

### Méthode pédagogique

Formation présentielle : Apports théoriques avec support sous forme de diaporama, supports vidéo, échanges avec les participants, présentation du matériel de test.

---

### Formateur

Virginie MARTIN, infirmière Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.



## TSA - La question du diagnostic différentiel

**Date** : 20 au 22 février 2023

**Durée** : 3 jours soit 21h

**Tarifs** : Professionnels 630 € ; Inscriptions multiples nous contacter

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Professionnels impliqués dans le diagnostic

**Pré-requis** : Il est conseillé d'avoir suivi au préalable une formation sur les Troubles du Neurodéveloppement présentant les démarches catégorielles et dimensionnelles

**Taux de satisfaction** : Nouveauté 2022 - Voir site internet

Dans la pratique diagnostique, il n'est pas toujours aisé de distinguer le trouble du spectre de l'autisme d'autres troubles se présentant au cours de l'enfance tels que la déficience intellectuelle, les troubles du langage, les troubles de la coordination (TAC ou dyspraxie), les troubles déficitaires de l'attention (TDA/H), et les troubles réactionnels de l'attachement.

Parfois le tableau clinique s'avère complexe, posant la question entre diagnostic différentiel et diagnostic associé, ceci ouvrant la voie à des stratégies thérapeutiques très diverses.

Cette formation sera l'occasion d'évoquer les différents tableaux cliniques et de discuter des recoupements et des différences avec le TSA.

### Objectifs

**A l'issue de la formation les participants seront capable :**

- De comprendre les raisons sous-jacentes, dans les recommandations nationales, du travail en interdisciplinarité.
- D'identifier les forces et pièges à éviter dans ce processus.
- D'appréhender la différence entre la mise en commun des informations cliniques visant un diagnostic d'équipe de façon « multidisciplinaire » versus « interdisciplinaire ».

### Programme

#### Jour 1 :

- La question du raisonnement clinique : du système intuitif au système analytique
- Présentation théorique et discussions cliniques sur le TSA

#### Jour 2 - Présentation théorique et discussions cliniques pour le différentiel :

- TSA
- Déficience intellectuelle
- Les troubles du langage (dysphasies/TDL)
- TDAH

- Dyspraxie verbale et motrice (TAC)
- Trouble modulation sensorielle

#### Jour 3 - Présentation théorique et discussions cliniques pour le différentiel :

- TSA
- Dépression
- Troubles anxieux
- Trouble des conduites
- Trouble d'opposition
- Troubles réactionnels de l'attachement





## TSA - La question du diagnostic différentiel (Suite)

### Méthode pédagogique

Formation présentielle

Apports théoriques avec support sous forme de diaporama, études de cas, échanges interactifs avec les participants.

### Formateur

Nancy TRÉPANIÉ, formatrice-consultante-superviseur clinique au protocole ADOS et en intervention TSA ; spécialiste en neuroscience, exerce principalement au Québec (Canada) au Centre d'Evaluation Neuropsychologique et d'Aide aux Apprentissages (CENAA), et en France.







## Supervision du diagnostic différentiel

**Date** : 23 et 24 février 2023

**Durée** : 2 jours soit 14h

**Tarifs** : Professionnels 420 € ; Inscriptions multiples, nous contacter

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Professionnels impliqués dans le diagnostic

**Pré-requis** : Avoir suivi la formation « TSA : la question du diagnostic différentiel » ou une formation équivalente

**Taux de satisfaction** : Nouveauté 2022 - Voir site internet

La formation initiale sur les troubles du spectre de l'autisme et la question du diagnostic différentiel (ou une formation similaire) permet aux participants de disposer d'un cadre de référence permettant d'interroger les tableaux cliniques complexes et notamment les recoupements et différences avec le TSA.

La supervision vient compléter cette approche d'essence plus théorique en partant de situations réelles apportées par les participants. Elle facilite donc l'opérationnalisation des connaissances en ouvrant un espace qui permet aux stagiaires d'élaborer leur pratique avec l'appui du groupe et de l'intervenante.

## Objectifs

**A l'issue de la formation les participants seront capables de bonifier leur expertise clinico-pratique sur les points suivants :**

- Raffinement des connaissances et de l'analyse sur les diagnostics différentiels, troubles primaires, troubles complexes, conditions associées versus comorbidité.
- Recommandations plus efficaces qui tiennent compte des profils individuels.
- Travail en interdisciplinarité, diagnostic commun

## Programme

En supervision le programme - au sens des éléments de connaissance apportés et échangés au sein du groupe - s'élabore au regard des situations qui sont apportées par les participants. C'est à partir de ces études de cas « réels » que l'intervenante et les stagiaires interagissent et co-construisent analyses et savoirs.

**Les points suivants seront abordés au fil des situations présentées :** motrice (TAC), trouble modulation sensorielle, dépression, troubles anxieux, trouble des conduites, trouble d'opposition, troubles réactionnels de l'attachement  
TSA, déficience intellectuelle, les troubles du langage (dysphasies/TDL), TDA-H, dyspraxie verbale et

## Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporama - Études de cas, qui devront être présentées par les participants :

- Mise en commun des informations objectives
- Analyse
- Conclusion diagnostique
- Recommandations

## Formateur

Nancy TRÉPANIÉ, formatrice-consultante-superviseur clinique au protocole ADOS et en intervention TSA ; spécialiste en neuroscience, exerce principalement au Québec (Canada) au Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Aide aux Apprentissages (CENAA).



## COMVOOR : Outil d'évaluation des compétences de compréhension visuelle

**Dates** : Sur demande, en INTRA

**Durée** : 2 jours

**Tarif** : 2100€ + frais annexes

**Public** : Professionnels

**Lieu** : Dans votre établissement

**Pré-requis** : Avoir l'expérience de l'évaluation et la maîtrise de l'utilisation des supports visuels

**Taux de satisfaction** : 95,8 %

La communication est un des grands domaines touchés dans le trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cependant, même avec une communication altérée, celle-ci reste possible. Il est important, pour mettre en place des aides adaptées, d'évaluer au préalable la compréhension visuelle de ces personnes. Le COMVOOR est un outil d'évaluation des compétences de communication réceptive des personnes qui ne communiquent pas ou peu verbalement, qu'elles présentent un TSA ou une déficience intellectuelle associée à des troubles de la communication. Il évalue le niveau de présentation et de représentation des enfants ou adultes afin de mettre au point une communication alternative ou augmentative individualisée. Il est un appui très utile pour aider à savoir ce que comprend la personne de son environnement, et quelle forme de communication serait la plus adaptée : objets, pictogrammes, photos, dessins, langage écrit ? Il permet également de faire le lien entre ce qu'elle perçoit et la signification qu'elle lui attribue (sensoriel, présentatif, représentatif ?). Cette évaluation aide à établir des recommandations dans le cadre de la mise en place d'outils de communication.

### Objectifs

**A l'issue de la formation, les participants seront en mesure :**

- d'évaluer la compréhension visuelle d'un individu à l'aide du COMVOOR
- de proposer des recommandations pour la mise en place d'un outil de communication adapté

### Programme

- Cadre théorique de l'élaboration de l'outil
- Présentation du test (structure du ComVoor, modalités d'administration des items, présentation des niveaux, séries et items (illustrations photos et vidéos), cotation et analyse des résultats, les recommandations)
- Évaluation d'un résident en direct possible

NB : Les éditions Hogrefe proposent le matériel du ComVoor (ou ComFor2). Le manuel traduit en français est édité chez De Boeck sous le titre "Évaluer la communication et intervenir" de R. Verpoorten.

### Méthode pédagogique

Formation présentielle avec support sous forme de diaporama, supports vidéo, échanges avec les participants, présentation du matériel de test.

### Formateur

Virginie MARTIN, infirmière Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice



## Particularités sensorielles dans les TSA : évaluation et accompagnement

**Date** : 28 et 29 novembre 2023, 19 mars 2024

**Durée** : 3 jours soit 21h

**Tarifs** : Professionnels 510 € ; Inscriptions multiples : nous contacter

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Tous professionnels

**Pré-requis** : Aucun

**Taux de satisfaction** : 89,43 %

Les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) perçoivent, entendent, voient le monde de façon différente des personnes neurotypiques. Leur traitement de l'information est lié à leur fonctionnement cognitif particulier. De nombreuses études (Willaye et al. 2008; Degenne, 2014) ont montré une corrélation positive entre troubles du comportement et particularités sensorielles dans la population TSA. Ces dernières ont également une incidence sur les activités de la vie quotidienne.

Intégrées aux critères diagnostiques du TSA, ces particularités sensorielles doivent faire l'objet d'une évaluation précise (HAS, 2018) afin de déterminer un profil soit d'hypo soit d'hyper-sensibilité et de proposer des pistes de travail adéquates.

Cette formation permettra de mieux comprendre la répercussion des particularités sensorielles dans la vie des personnes avec TSA et d'envisager leur accompagnement.

### Objectifs

#### A l'issue de la formation les participants seront capables de :

- Comprendre les notions d'hyper/d'hyposensibilité et de "diète sensorielle"
- Mettre en lien les seuils de sensibilité et les comportements
- Utiliser des outils d'évaluation recommandés par la HAS
- Élaborer un programme d'accompagnement sensoriel

### Programme

- Rappel sur le développement des 7 sens, modèle et théorie des processus sensoriels ; classification des troubles sensoriels, sensorialité et troubles neurodéveloppementaux, présentation des outils d'évaluation (Profil DUNN 1 et 2, Profil de BOGDASHINA, etc.), analyse et cotation d'un profil de Dunn à partir d'une étude de cas.
- Recommandations et particularités sensorielles, aménagements de l'environnement, mesures de protection et de renforcement, remédiations sensorielles et interventions, élaboration d'un programme d'accompagnement à partir du cas clinique de la veille.

### Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporama, utilisation de vidéos, ateliers pratiques

### Formateur

Céline LARANJEIRA, Psychomotricienne DE, exerçant en Centre Ressources Autisme et en cabinet libéral, (Bordeaux) et formatrice





## MABC-2 : Outil de référence dans l'évaluation des troubles moteurs

**Dates** : 25 et 26 avril 2023

**Durée** : 2 jours soit 14h

**Tarifs** : Professionnels 340€ ; Inscriptions multiples : nous contacter

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Psychomotriciens, ergothérapeutes et plus généralement tout professionnel intervenant dans l'évaluation des troubles moteurs

**Pré-requis** : Aucun

Le MABC-2 - Batterie d'évaluation du mouvement chez l'enfant - 2<sup>e</sup> édition est considéré comme le test de référence pour évaluer les troubles ou les retards du développement moteur chez les enfants âgés de 3 ans à 16 ans et 11 mois.

Ce test fournit un aperçu précis des performances au cours des activités quotidiennes requérant de la coordination motrice.

L'administration est individuelle et dure 20 à 40 minutes selon l'âge de l'enfant, ses potentialités et ses difficultés. La rapidité de l'épreuve réduit la fatigabilité, renforce la motivation et permet d'éviter de mettre l'enfant en échec. Le test est disponible chez l'éditeur ECPA-Pearson.

Malgré son apparente simplicité de présentation et de cotation, la batterie MABC-2 nécessite des compétences multiples pour respecter la standardisation, recueillir de nombreux éléments cliniques et interpréter de façon juste et prudente les résultats quantitatifs et qualitatifs. C'est la finalité de cette formation.

## Objectifs

**A l'issue de la formation les participants seront en capacité :**

- d'appréhender la structure et la démarche du test MABC-2
- d'organiser la passation du test en respectant les conditions de standardisation
- de réaliser la cotation du test et d'en interpréter les résultats
- de connaître les tests complémentaires
- de déterminer, à l'issue de la passation, les axes principaux des pistes d'intervention

## Programme

- Évolutions terminologiques au travers du temps/maladresse motrice. Évolutions dans les modèles théoriques de la motricité : que nous apportent les théories du contrôle moteur dans la compréhension des coordinations et des troubles moteurs ?
- Les troubles moteurs dans les classifications : DSM, CIM. Les recommandations nationales et internationales : INSERM, EACD. Présentation d'une démarche diagnostique globale pour les troubles de la motricité : place centrale du MABC-2
- Le MABC-2 : historique, construction de l'outil, propriétés psychométriques et données techniques
- Présentations des épreuves et du questionnaire : mise en place, consignes d'administration
- Adaptations possibles du MABC-2 selon la population
- Report des notes et cotation



## MABC-2 : Outil de référence dans l'évaluation des troubles moteurs (Suite)

### Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporamas. Études de cas avec entraînement à la cotation et à l'interprétation. Analyse de vignettes cliniques. Utilisation de supports vidéos.

### Formateur

Florence ROGER-KOSIOROWSKI, psychomotricienne, praticienne et formatrice. Formée et certifiée à l'approche CO-OP.





## Vineland 2 : Échelle d'évaluation du comportement socio-adaptatif

**Date** : 26 et 27 septembre 2023

**Durée** : 2 jours soit 10h

**Tarifs** : Professionnels 340€ ; inscriptions multiples : nous contacter

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Tous professionnels

**Pré-requis** : Avoir une expérience des évaluations et des entretiens

**Taux de satisfaction** : 94,5 %

L'échelle de Vineland-II permet d'apprécier les capacités socioadaptatives de l'enfance à l'âge adulte (de 1 à 90 ans).

Son administration est réalisée par un professionnel entraîné à son usage. Elle consiste en un entretien semi-structuré mené auprès des parents ou d'un éducateur référent connaissant bien la personne évaluée dans ses aptitudes au quotidien.

La Vineland-II examine spécifiquement : la socialisation, la communication, l'autonomie de la vie quotidienne, la motricité et les comportements problèmes.

### Objectifs

**A l'issue de la formation les participants seront en mesure :**

- d'appréhender l'outil et sa démarche
- d'utiliser les cahiers d'entretien
- de coter et d'interpréter les résultats

### Programme

- **Présentation de l'outil** : Il sera présenté aux participants l'utilité de l'outil, les différents domaines évalués, les conditions d'administration ainsi que la cotation des différents items.
- **Étude d'un cas pratique** : A partir d'une vidéo présentant une passation de Vineland-II, les participants seront amenés à remplir le cahier d'entretien et à calculer les notes brutes et dérivées. Ensuite, l'exploitation des résultats se fera en groupe.

Le manuel et les grilles ne sont pas fournis avec la formation, et sont disponibles chez ECPA-Pearson.

### Méthode pédagogique

Formation présentielle : apports théoriques, avec support sous forme de diaporama, supports vidéos et cas pratiques, présentation du matériel

### Formateur

Virginie MARTIN, infirmière Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.



## L'accompagnement psycho-éducatif de la personne avec TSA accueillie en établissement sanitaire et médico-social

**Dates :** 12 et 13 septembre, 17 et 18 octobre 2023  
**Durée :** 4 jours soit 28 heures  
**Tarifs :** Professionnels : 680 € - inscriptions multiples : nous contacter.  
**Lieu :** Poitiers  
**Public :** Professionnels intervenant auprès de

personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)  
**Pré-requis :** Connaître les spécificités de fonctionnement des personnes avec TSA  
**Taux de satisfaction :** Nouveauté 2023

Les personnes avec TSA appréhendent le monde de façon singulière et de ce fait, elles apprennent également selon des modalités particulières.

Ces dernières années, les connaissances sur le fonctionnement des personnes avec TSA se sont considérablement développées, notamment grâce aux témoignages de certaines d'entre elles.

On connaît ainsi aujourd'hui des méthodes d'intervention dont la pertinence est reconnue et fait consensus. L'objectif de cette formation est d'en fournir une initiation approfondie.

L'accent sera mis plus particulièrement sur les recommandations en matière d'aménagements de l'environnement et des activités, de soutien au développement de la communication, de l'analyse des comportements et des techniques d'enseignement et d'apprentissage. Les stagiaires seront également sensibilisés à la mise en sens des troubles du comportement. Enfin, un focus sera fait sur la définition d'objectifs de développement individualisés et partagés.

### Objectifs

**A l'issue de la formation les participants seront en mesure de :**

- Connaître les principales interventions recommandées dans l'accompagnement des personnes avec TSA

- Adapter sa pratique professionnelle aux besoins de la personne avec TSA
- Mettre en place des interventions visant le développement des compétences et de l'autonomie des personnes avec TSA
- Définir un projet individualisé

### Programme

#### Jour 1 :

- Les TSA : rappels de définition
- Principes généraux des interventions recommandées
- Parler visuel : structuration de l'espace, du temps, des activités (approches type TEACCH...)
- Exercice pratique

#### Jour 2 :

- Soutenir le développement de la communication (approches de communication augmentative et alternative)
- Analyse du comportement et procédures d'enseignement (Bases de l'ABA)

#### Jour 3 :

- Donner sens aux comportements problèmes
- Définir des projets individualisés et partagés
- Exercice pratique

#### Jour 4 :

- Comment penser la mise en place d'objectifs individuels au sein d'un groupe ?
- Les compétences transversales à prioriser
- Échange sur les pratiques







## L'accompagnement psycho-éducatif de la personne avec TSA accueillie en établissement sanitaire et médico-social (Suite)

### Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de présentation de diaporamas, travail en ateliers, échange avec les participants sur leur pratique.

---

### Intervenants

Sophie GILLET, psychologue, Virginie MARTIN, infirmière, Hélène DUPIN orthophoniste – praticiennes au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrices.



## Repérer et accompagner les enfants de moins de 6 ans avec un développement inhabituel : Établissement d'accueil du jeune enfant

**Dates** : 21 et 22 septembre 2023

**Durée** : 2 jours soit 14 heures

**Tarifs** : Professionnels : 340 € - inscriptions multiples : nous contacter.

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Professionnels intervenant auprès de personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

**Pré-requis** : Exercer auprès de jeunes enfants

**Taux de satisfaction** : Nouveauté 2023

Les professionnel(les) travaillant en établissement d'accueil du jeune enfant font partie, à l'instar des pédiatres, médecins généralistes, intervenant(es) de la PMI..., des acteurs de « première » ligne dans la chaîne des professionnels participant au diagnostic des enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA), et plus généralement des troubles du neurodéveloppement (TND). Les professionnels de la petite enfance contribuent ainsi au repérage et à l'orientation de ces enfants. Outre cette fonction d'alerte les professionnels œuvrant en établissement d'accueil du jeune enfant doivent également adapter leurs pratiques pour favoriser la trajectoire développementale de l'enfant à risque de TND.

### Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- Actualiser leurs connaissances sur le développement du jeune enfant
- Repérer les signes d'alerte d'un éventuel TND chez le jeune enfant (savoir quand s'inquiéter).
- Utiliser une grille d'observation du jeune enfant
- (pour mieux le comprendre et ajuster sa façon de faire)
- Proposer des aménagements et accompagnements adaptés en collectivité
- Faciliter l'accompagnement des parents (acceptation, lien avec les professionnels du secteur sanitaire et médico-social)

### Programme

- Structuration des 2 jours : Jour 1 : apports théoriques, initiation à l'observation. Jour 2 : analyse de texte, travail à partir des études de cas des participants, synthèse théorique.
- Brève définition des TND (et plus particulièrement des TSA).
- Repères sur le développement global du jeune enfant (psycho-moteur, psycho-affectif, sensorimoteur, notions de micro et macro-rythmes).
- Signes d'alerte à repérer chez un enfant à risque de TND (et les particularités développementales du jeune enfant TSA).
- Aménagements possibles pour améliorer la vie en collectivité : observer et modifier sa façon de procéder individuellement et en équipe, travailler sa posture éducative, connaître les professionnels ressources.
- L'orientation des familles : interpellier les parents dans le repérage et l'acceptation d'éventuelles difficultés, connaître les parcours de soin, diagnostic et d'accompagnement, envisager un dossier auprès de la MDPH.

### Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporamas, pré-consultation des difficultés rencontrées, besoins et attentes, étude de cas présentés par les formateurs et les participants : analyse d'un écrit publié, supports vidéos et grilles d'observation.

### Formateurs

Gaëlle DUMASDELAGE, éducatrice de jeunes enfants, praticienne et formatrice; Aude BOTON, psychomotricienne, praticienne et formatrice, formée au bilan sensorimoteur A. Bullinger.



## TSA et Troubles anxieux : compréhension et stratégies d'intervention

**Dates** : 6 avril 2023, 16 juin pour les journées en présentiel  
**Durée** : 3 jours soit 21h : 1 jour en distanciel en amont et 2 jours en présentiel  
**Tarifs** : 350 €; Inscriptions multiples : nous contacter.  
**Lieu** : Poitiers

**Public** : Professionnels  
**Pré-requis** : Connaître le fonctionnement des personnes avec TSA et disposer d'une expérience concrète d'accompagnement  
**Taux de satisfaction** : 96,67 %

Les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme sont plus susceptibles de développer un trouble anxieux au cours de leur vie (prévalence vie entière d'au moins 50%). Cela va impacter parfois lourdement leur quotidien et leur qualité de vie.

Comment comprendre, repérer et intervenir efficacement ? Nous tenterons d'y répondre c'est l'objet de cette formation.

L'essentiel des stratégies présentées cibleront les approches non-médicamenteuses pour des jeunes âgés de plus de 8-10 ans (jusqu'à l'âge adulte) présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et des habiletés verbales et intellectuelles conformes ou proches de leur âge réel.

### Objectifs

**A l'issue de cette formation, les participants seront capables de :**

- Disposer d'une meilleure connaissance et compréhension de l'anxiété dans les TSA
- d'utiliser des outils pour évaluer et intervenir de façon ciblée et individualisée auprès des personnes concernées

### Programme

La formation s'organise en trois temps : une journée en distanciel et deux journées en présentiel, espacées d'une intersession.

**TSA et troubles anxieux** : L'anxiété dans les TSA, évaluation et défis, que sait-on des approches non-médicamenteuses (modalités et efficacité) ?

**Stratégies issues des thérapies émotionnelles, cognitives et comportementales (TCC)** : Quelles adaptations de la TCC "classique" ? Prévention et psychoéducation, alliance thérapeutique et motivation, des symptômes aux processus : approche contextuelle fonctionnelle, de la relaxation à la pleine conscience, de la restructuration à la défusion cognitive, acceptation et engagement.

Journée après l'intersession : présentations et réflexions collectives autour de cas cliniques rencontrés par les participants durant l'intersession. Accompagnement dans la mise en place, ajustement des stratégies, supervision.

### Méthode pédagogique

Formation mixte, en ligne et présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporamas, travaux pratiques/étude de cas, échanges avec les participants. Approche expérientielle et présentation de supports. Supervision.

### Formateur

Laurent DAUTRY, psychologue, psychothérapeute spécialisé dans les TSA et les TCC. Praticien au Centre hospitalier Henri Laborit (Poitiers) et formateur.





## Comprendre et gérer les comportements-problèmes

**Date :** 6 octobre et 1<sup>er</sup> décembre 2023

**Durée :** 2 jours espacés d'une intersession soit 14 h

**Tarifs :** Professionnels 340 €; Inscriptions multiples : nous contacter; Familles : 170 € ; Etudiants : 255€;

**Lieu :** Poitiers

**Public :** Tous publics

**Pré-requis :** Aucun

**Taux de satisfaction :** 100 %

Les troubles du comportement d'une personne avec troubles du spectre de l'autisme (TSA) sont susceptibles de mettre durement à l'épreuve son environnement familial et les accompagnants professionnels. Ils nuisent également bien souvent à la qualité de vie de la personne elle-même. L'enjeu de cette formation est de mieux comprendre les troubles du comportement et de développer des savoir-faire, pour agir plus efficacement en s'ajustant aux particularités de la personne (enfant, adolescent, adulte) et aussi de l'aider à mettre en œuvre des comportements plus adaptés.

### Objectifs

**A l'issue de cette journée, les participants seront en mesure de :**

- Repérer les particularités de la personne avec TSA
- Prendre en compte le contexte dans lequel évolue la personne (facteurs intrinsèques et extrinsèques)
- Comprendre les principes de l'analyse fonctionnelle du comportement
- Identifier des interventions pour prévenir ou limiter les troubles du comportement

### Programme

#### Jour 1 :

- Notions de base : L'impact des particularités cognitives et sensorielles du TSA sur l'émergence des problématiques de comportement, la notion de " crise ", qu'est-ce qu'un trouble du comportement ?, les critères d'intervention
- Décrire un comportement : description objective du comportement et de son contexte d'apparition (éléments contextuels, antécédents et conséquences)
- Comprendre pour mieux intervenir : la démarche d'évaluation fonctionnelle, élaborer des hypothèses fonctionnelles (à quoi sert ce comportement pour la personne dans son contexte)
- Intervenir : les principales interventions selon la fonction du comportement, les différents niveaux d'actions dont l'importance de développer des compétences alternatives au troubles, considérations éthiques
- Le plan de gestion de comportement : synthétiser la démarche globale

- Etudes de cas et ateliers pratiques pour chaque étape

#### Travail intersession

#### Jour 2 : (en lien direct avec le travail produit en intersession)

- Retour sur les plans de gestion du comportement élaborés en travail intersession
- Identification des succès et des freins
- Utilisation d'outils plus approfondis selon les situations (type EFF, MAS, ...)
- Retour sur la démarche itérative pour trouver l'intervention la plus ajustée
- La mise en place d'indicateur pour le suivi des troubles
- Programmes de guidance parentale pour accompagner les parents à travailler sur les troubles du comportement à domicile





## Comprendre et gérer les comportements-problèmes (Suite)

### Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporamas, échanges de pratiques, travail en ateliers, présentation de matériels.

---

### Formateur

Mélanie AMMELOOT, psychologue, CBA (Analyse du Comportement Certifiée), praticienne au centre Hospitalier Henri Laborit (Unité Denver), formatrice et superviseuse indépendante.





## La communication alternative et augmentée (CAA) : Approfondissement

**Date** : 16 et 17 mars 2023

**Durée** : 2 jours soit 14h

**Tarifs** : Professionnels 340€ ; Familles : 170 € ; Étudiants : 255 €

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Professionnels, étudiants et familles

**Pré-requis** : Avoir suivi une formation de base en communication alternative et augmentée. Connaître les dispositifs linguistiquement robustes PODD et TD Snap.

**Taux de satisfaction** : Nouveauté 2023

La communication est un des principaux axes de travail dans la prise en charge des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme.

Faciliter l'expression des personnes sans langage oral (enfants ou adultes) nécessite pour les professionnel(le)s et les parents de se doter d'une approche et d'un outillage spécifiques.

Mais une fois l'outil de communication alternatif et augmentatif (CAA) choisi, il est indispensable de le faire évoluer en fonction de l'avancée des compétences et des besoins du bénéficiaire.

Cette formation de deux jours est destinée aux personnes ayant déjà un premier niveau de connaissances dans le domaine de la CAA.

Elle vise à approfondir l'approche et la mise en place de la CCA ainsi que l'adaptation de celle-ci dans tous les lieux de vie du bénéficiaire.

### Objectifs

**A l'issue de cette formation, les participants seront capables de :**

- Construire des activités plaisantes et diverses en CAA.
- Mettre du sens dans l'utilisation des différents dispositifs de CAA.
- Guider les utilisateurs de CAA pour une mise en place réussie.
- Proposer plusieurs dispositifs complémentaires de CAA à un utilisateur.
- Réfléchir aux accès alternatifs en CAA.
- Adapter les dispositifs aux différents handicaps des personnes utilisatrices de CAA.
- Signifier les concepts les plus courants.

### Programme

#### La CAA pour se raconter, pour raconter :

- Revoir rapidement les notions de base en CAA.
- Reprendre en main les dispositifs vus dans la session de base (TD Snap et PODD) et aller plus loin.
- Réfléchir à ces dispositifs en terme d'intervention pour aujourd'hui et leur évolution pour demain (développement des différents modules langagiers).
- La compétence communicative
- Un exemple particulier : le développement du lexique (sémantique)

#### La CAA pour s'autodéterminer et s'organiser :

- Talking Mats
- Les emplois du temps : allons plus loin

- Le COMVOOR

- Les cahiers de vie : allons plus loin

#### La CAA pour tous :

- Les différents moyens d'accès : contacteurs, commande oculaire, balayage.
- Mind Express 5
- Grid 3
- Quelques dispositifs de communication non linguistiquement robustes.

#### La CAA pour durer :

- Dans quel ordre
- Rappel de la modélisation et des guidances
- Quelques astuces
- Mise en commun de nos astuces





## La communication alternative et augmentée (CAA) : Approfondissement (Suite)

### Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporamas, nombreux ateliers pratiques, jeux de rôle, échanges, supports vidéos.

---

### Formateur

Frédérique ROCHER, orthophoniste, praticienne et formatrice Makaton, CAA et Talking Mats





## L'accompagnement aux soins somatiques

**Date** : 3 et 4 mai 2023

**Durée** : 2 jours soit 14h au total

**Tarifs** : Professionnels 340 € ; Inscriptions multiples : nous contacter ; Étudiants : 255 €

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Professionnels et étudiants

**Pré-requis** : Connaissance des particularités des TSA recommandée

**Taux de satisfaction** : 96,15 %

Les personnes avec autisme présentent des particularités de fonctionnement cognitif et sensoriel qui peuvent entraver la réalisation des soins et des examens somatiques.

Il est important de les repérer afin d'adapter l'environnement et rendre prévisible les actes, mais aussi préparer la personne en amont lorsque cela est nécessaire.

L'objectif est de réaliser ces actes de soins avec une participation optimale de la personne et de la garder dans sa zone de confort.

Les actions de prévention sont également un axe important à développer pour intervenir le plus tôt possible et éviter les complications ou les troubles du comportement à expression somatique.

## Objectifs

**A l'issue de ces 2 journées, les participants seront capables de :**

- Repérer les points de vigilance
- Adapter les outils de communication et les supports d'habitation
- Préparer en amont les soins et les examens
- Anticiper les troubles du comportement

## Programme

### Premier jour :

- Rappel des particularités liées au TSA et des sensibilités somatiques
- Comment prévenir et agir le plus précocement possible ? actions de prévention, repérages des signes, grilles d'observation et d'évaluation, visites de contrôle...

### Deuxième jour :

- Comment préparer un examen, un soin ou une consultation ? Évaluations pré-requises, interventions sur les particularités cognitives et/ou sensorielles, conceptions de supports spécifiques et de protocoles d'habitation...
- Études de situations concrètes

## Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporama, présentation du matériel, travaux pratiques / études de cas, utilisation de supports vidéos

## Formateur

Virginie MARTIN, infirmière Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.





## Alimentation & Trouble du Spectre de l'Autisme

**Date** : 29 et 30 mars 2023

**Durée** : 2 jours soit 14h au total

**Tarifs** : Professionnels 340 € ; Inscriptions multiples : nous contacter

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Professionnels travaillant auprès de personnes présentant des troubles de l'alimentation

**Pré-requis** : Connaissance des particularités des TSA recommandée

**Taux de satisfaction** : Nouveauté 2023

De nombreuses personnes atteintes d'autisme (ainsi que leur entourage) sont confrontées à divers problèmes d'alimentation. Certaines ne mangent presque rien, et se nourrissent à peine, d'autres semblent tout à fait incapables de s'arrêter.

Même si s'alimenter est pour nous une compétence évidente, c'est aussi une activité très complexe. Le fait de manger nous défie au niveau des sensations motrices, cognitives et sociales. Cela devient donc pour certaines personnes atteintes d'autisme un défi parfois insurmontable en lien avec la façon dont elles perçoivent le monde.

### Objectifs

**A l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :**

- Faire le lien entre la pensée autistique et les causes des problèmes alimentaires chez une personne avec un TSA
- Mettre en avant les particularités sensorielles
- mise en jeu dans les troubles alimentaires
- Établir un plan d'action face aux difficultés d'une personne avec un TSA

### Programme

**Premier jour :**

- Rappel théorique : apports théoriques sur les causes des problèmes alimentaires chez des personnes atteintes d'autisme, en lien avec la pensée autistique
- Réflexions et échanges autour de la pensée autistique et des particularités sensorielles
- Sensibilisation aux particularités sensorielles : ateliers de mise en situation.

**Deuxième jour :**

- Intervention : à partir de ses propres expériences, le stagiaire pourra élaborer un plan de travail face aux difficultés alimentaires d'une personne avec un TSA.
- Solutions : mise en pratique : présentation de matériel, création de supports, et travaux en groupe autour de cas cliniques

### Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporamas, échanges de pratiques, présentation de matériel, supports vidéos.

### Formateur

Hélène DUPIN, orthophoniste au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.



## Littératie et handicap : apprentissage de la lecture et de l'écriture avec un public en situation de handicap complexe

**Date** : 17 mai 2023

**Durée** : 1 jour soit 7h

**Tarif** : Professionnels : 170 € ; Étudiants : 130 € ;

Familles : Gratuit

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Tous professionnels (dont enseignants et orthophonistes), étudiants et familles

**Pré-requis** : Aucun

**Taux de satisfaction** : 100 %

Comment apprendre à écrire si on ne peut pas tenir un crayon ? Comment raconter une histoire ou discuter d'un livre si on ne peut pas parler ? 30 ans de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les enfants en situation de handicap nous montrent les meilleures pratiques pour aborder la littératie avec tous les enfants, peu importe leurs défis ou handicap (polyhandicap, autisme, déficience intellectuelle, troubles moteurs...).

### Objectifs

**A l'issue de cette formation, les participants seront capables :**

- d'appréhender les étapes de la littératie émergente
- d'utiliser des outils adaptés qui permettent l'écriture pour tous
- d'organiser des activités concrètes réalisables avec tout enfant, peu importe leur degré de handicap
- de mettre en œuvre des outils d'évaluation adaptés au handicap

### Programme

**Présentation théorique :**

- l'intérêt de la littératie pour tous les apprenants (même en situation de handicap complexe), étapes de l'apprentissage
- le continuum de la littératie et qu'est-ce que la littératie émergente ?
- objectifs et attentes : outils d'évaluation et attentes réalistes et appropriées
- littératie et développement du langage

**Ateliers :**

- outils et activités pratiques : comment travailler la littératie avec des apprenants émergents, découverte de l'écrit et des lettres ; lecture partagée ; écriture adaptée (crayons alternatifs, raisons pour écrire, écriture à structure répétitive) ; lecture indépendante (quels livres choisir, livres personnalisés)
- la CAA comme vecteur de littératie

### Méthode pédagogique

Formation présentielle, échanges des pratiques, apports théoriques, présentation de diaporamas et de matériels.

### Formateur

Lynn DEW, formatrice indépendante, association "Affiche la couleur".  
Judith BABOT, enseignante spécialisée et formatrice.





## Les groupes d'habiletés sociales

**Date** : 2 et 3 octobre 2023

**Durée** : 2 jours soit 14h

**Tarifs** : Professionnels 340€ ; inscriptions multiples : nous contacter ; Étudiants : 255 €

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Professionnels et étudiants

**Pré-requis** : Accompagner des personnes avec troubles du spectre de l'autisme TSA et verbales

**Taux de satisfaction** : 88,55 %

Les interactions sociales sont la capacité à démontrer un comportement approprié dans une variété de contextes (la maison, l'école, le travail).

Elles se développent par apprentissage à travers l'observation et l'imitation. Celles-ci comprennent des comportements verbaux et non verbaux.

Un déficit des habiletés sociales implique des difficultés à utiliser le raisonnement non-verbal mais aussi à comprendre et reconnaître les émotions et intentions d'autrui.

Les enfants et adultes présentant un déficit dans ce domaine ont besoin d'un enseignement explicite des situations sociales et des comportements à adopter. Selon l'âge et le niveau de développement de la personne, cet apprentissage se fera par l'intermédiaire de jeux, de mises en situation, de rédaction de scénarii sociaux et d'analyse des situations « problème ».

## Objectifs

**A l'issue de la formation les participants seront capables de :**

- Connaître la définition et le développement normal de la communication et des interactions sociales
- Définir des objectifs de travail
- Mettre en place des outils d'évaluation de ces interactions sociales
- Mettre en place des supports de travail adaptés aux particularités de la personne avec TSA

## Programme

- **Rappel** : Les participants doivent accompagner des personnes TSA et verbales.
- **Rappel théorique** : Un apport théorique sur la définition et le développement normal de la communication et des interactions sociales sera apporté. Les émotions sont bien souvent au cœur de la problématique des personnes avec TSA ; il paraît indispensable de savoir les reconnaître et de les hiérarchiser.
- **Évaluation** : Avant de mettre en place des ateliers d'habiletés sociales, il est primordial d'évaluer la personne avec TSA dans ce domaine. Quelles évaluations utiliser selon l'âge et les problématiques ?
- **Supports de travail** : Différents outils seront présentés en fonction de l'âge et du niveau de compréhension de la personne avec TSA. Les stagiaires seront amenés à créer leurs propres supports.

## Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporama, supports vidéo, échanges autour des pratiques.

## Formateur

Hélène DUPIN, orthophoniste au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.  
Caroline TEXIER, psychologue spécialisée dans les TSA et formatrice.





## Programme d'Entraînement aux Habilités Parentales - Méthode BARKLEY

**Dates** : 13,14 et 15 décembre 2023

**Durée** : 3 jours soit 21h

**Tarifs** : Professionnels 510 € ; Inscriptions multiples : nous contacter

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Professionnels

**Pré-requis** : Aucun

**Taux de satisfaction** : 90,49 %

Cette formation a pour objectif de permettre la maîtrise des différentes étapes d'une guidance parentale pour aider les parents d'enfants TDAH ou avec des troubles du comportement (TOP, troubles des conduites ...). Basée sur le programme de Russell Barkley, nous aborderons l'intérêt et la pertinence de cette approche.

Ensuite nous aborderons les 10 séances du programme et nous découvrirons ensemble les outils nécessaires à la mise en place de ce type de prise en charge.

L'objectif final de la formation est de repartir avec les connaissances nécessaires à la mise en place d'un groupe Barkley avec des parents.

### Objectifs

**A l'issue de cette formation, les participants seront capables de :**

- Comprendre l'intérêt des Programmes d'Entraînement aux Habilités parentales
- Mettre en place concrètement un groupe pour les parents d'enfants opposants, selon l'approche de R. Barkley

### Programme

Pourquoi un PEHP ?

Une synthèse de l'efficacité des prises en charge

Mécanisme d'un PEHP

Mise en place du programme

Objectifs

Différents types de PEHP

Déroulement d'une séance

Les étapes du PEHP :

- Étape 1 : Psychoéducation (TDAH & TOP)
- Étape 2 : Comprendre la désobéissance, l'analyse fonctionnelle et les renforcements
- Étape 3 : Le moment spécial
- Étape 4 : Les ordres simples
- Étape 5 : Les jetons
- Étape 6 : Gestion du temps
- Étape 7: Le Time Out
- Étape 8 : Les devoirs
- Étape 9 : Les sorties
- Étape 10 : Anticiper

### Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporama, formation interactive, échanges

### Formateur

Sébastien HENRARD – Psychologue spécialisé en neuropsychologie. Praticien et formateur Diplômé d'un Master en sciences psychologiques à l'Université de Mons et du diplôme universitaire sur le diagnostic et la prise en charge du TDAH à l'Université Paris Descartes.





## Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) - Approche développementale

**Date** : du 22 au 24 mai 2023

**Durée** : 3 jours soit 21h

**Tarifs** : Professionnels 510 €; Inscriptions multiples : nous contacter

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Professionnels

**Pré-requis** : Aucun

**Taux de satisfaction** : Nouveauté 2022 - Voir site internet

La formation va permettre de partager les connaissances récentes dans le domaine de la recherche et de la clinique du trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) mais également de partager expériences et cas cliniques. Durant ces 3 jours, les participants vont confronter leurs expériences à la clinique de l'intervenant afin d'en faire une synthèse exhaustive et pratique pour le travail de chacun.

### Objectifs

**A l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :**

- Comprendre ce qu'est le TDAH et son évolution
- Reconnaître les signes d'un TDAH chez un patient
- Comprendre les différentes prises en charge possibles

### Programme

#### Introduction

- L'attention et les fonctions exécutives - trajectoire de développement normal

#### TDAH - Clinique

- Définition du TDAH
- Prévalence et facteurs de risque
- Critères diagnostiques et diagnostic différentiel
- Evolution dans le temps (préscolaire, scolaire, adolescence, adulte)
- Cas particulier : Le Sluggish Cognitive Tempo

#### TDAH - Recherche

- Le cerveau TDAH
- L'imagerie structurelle (IRM)
- L'imagerie fonctionnelle (IRMf)
- L'Électroencéphalographie (EEG)
- Un modèle cognitif intégratif

#### Évaluation

- Le bilan comportemental - Les questionnaires
- L'entretien clinique - Les entretiens semi-structurés
- Le bilan psychométrique - WISC V, NEPSY II, Tea-Ch ...
- Le bilan de personnalité - HiPIC (Inventaire Hiérarchique de la personnalité de l'enfant)
- Le rapport professionnel + enseignant

#### Démarche thérapeutique

- Recommandations internationales de prise en charge

#### Efficacité de différents types de prise en charge

- Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales (PEHP) - Barkley, Triple P,
- Incredible Years ...





## Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) - Approche développementale (Suite)

- La TCC
- La psychomotricité - Le programme PFE
- L'entraînement cognitif - Cogmed, Cognibulle...
- La métacognition - Pifam, Réflecto, Atole ...
- Le neurofeedback
- La médication

**Principes de base de la prise en charge du TDAH** (évaluation - suivi - efficacité)

### Conclusions

---

### Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporamas, formation interactive avec de multiples échanges.

---

### Formateur

Sébastien HENRARD – Psychologue spécialisé en neuropsychologie. Praticien et formateur. Diplômé d'un Master en sciences psychologiques à l'Université de Mons et du diplôme universitaire sur le diagnostic et la prise en charge du TDAH à l'Université Paris Descartes.







## Neuropsychologie du trouble spécifique des apprentissages

**Dates** : 25 et 26 mai 2023

**Durée** : 2 jours soit 14h

**Tarifs** : Professionnels 340€ ; Inscriptions multiples : nous contacter

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Professionnels : psychologues, médecins, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes

**Pré-requis** : Aucun

**Taux de satisfaction** : Nouveauté 2023

Le trouble spécifique des apprentissages (avec un déficit en lecture, écriture ou calcul) est une problématique importante des élèves en âge scolaire. Cela représente entre 1 et 8% des élèves selon la sphère impactée et ces troubles retentissent quotidiennement sur le fonctionnement scolaire mais également familial à travers les devoirs. Dans ce contexte, il est important que tout professionnel soit au clair avec ceux-ci, du dépistage à la prise en charge.

La première partie de la formation portera sur le développement typique et les repères de développement des fonctions cognitives (praxies, fonctions exécutives et attentionnelles mais également la mémoire) afin de bien comprendre leur place dans l'apprentissage et l'impact que peut avoir un dysfonctionnement de ce type chez l'enfant.

Puis seront présentées la définition précise et les critères de diagnostic du trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture, écriture et ou calcul comme défini par le DSM 5 dans le cadre plus général des troubles neurodéveloppementaux.

La grande question du diagnostic différentiel et des comorbidités sera ensuite abordée afin de pouvoir établir un plan de prise en charge adapté aux difficultés rencontrées par l'enfant auprès des parents, des enseignants et de l'enfant lui-même.

Le lien entre les fonctions cognitives de haut niveau et les problèmes d'apprentissage sera par la suite étudié.

Une conclusion synthétique mettra en avant le travail interdisciplinaire dans le cadre des troubles spécifiques de l'apprentissage et la présentation de différents cas cliniques venant éclairer l'ensemble de la formation présentée.

### Objectifs

#### A l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- Comprendre la place des fonctions cognitives de haut niveau (attention, mémoire, praxie ...) dans les apprentissages.
- Comprendre avec précision ce qu'est le trouble spécifique des apprentissages et ce qu'il n'est pas.
- Construire un bilan permettant d'évaluer les hypothèses de trouble spécifique des apprentissages.
- Différencier un trouble spécifique des apprentissages primaires, d'une conséquence secondaire à un trouble de plus haut niveau.
- Poser les bases de son plan de prise en charge auprès des différents intervenants (parents, enfants, enseignants).





## Neuropsychologie du trouble spécifique des apprentissages (Suite)

### Programme

- Introduction
- Comment apprenons-nous ? Une modélisation cognitive de l'apprentissage
- Repères développementaux de l'attention et des fonctions exécutives
- Repères développementaux des praxies et de la mémoire
- Trouble spécifique des apprentissages
  - Définitions
  - Critères de diagnostic
- Évaluation : comment construire son bilan
- Implication des fonctions cognitives de haut niveau dans le trouble spécifique de l'apprentissage
  - Fonctions exécutives et attention
  - Mémoire
  - Praxies
- Recommandations de prises en charge
- Conclusion

---

### Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporamas, analyse de cas cliniques, échanges avec les participants.

---

### Formateur

Sébastien HENRARD – Psychologue spécialisé en neuropsychologie. Praticien et formateur. Diplômé d'un Master en sciences psychologiques à l'Université de Mons et du diplôme universitaire sur le diagnostic et la prise en charge du TDAH à l'Université Paris Descartes.





## Trouble Développementale de la Coordination (TDC) : repérage, évaluation, diagnostic et prises en charge recommandées.

**Dates** : 21 et 22 novembre 2023

**Durée** : 2 jours soit 14h

**Tarifs** : Professionnels 340 €

**Lieu** : Poitiers

**Public** : Psychomotriciens, ergothérapeutes et

plus généralement tout professionnel intervenant dans l'évaluation des troubles du neurodéveloppement.

**Pré-requis** : Aucun

**Taux de satisfaction** : Nouveauté 2023

Le Trouble Développementale de la coordination (TDC) est un trouble du neurodéveloppement encore sous diagnostiqué. Intégré à la catégorie des troubles moteurs, c'est pourtant un trouble qui dépasse ce cadre. Bien le repérer et bien l'évaluer représente un double enjeu d'importance. Enjeu pour débiter un accompagnement adapté le plus précocement possible. Mais aussi enjeu pour limiter les conséquences de ce trouble dans la vie quotidienne, en termes d'activité et de participation, mais aussi en termes de facteurs psychosociaux.

### Objectifs

A l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- Connaître les éléments théoriques et cliniques actuels sur le contrôle et l'apprentissage moteur
- Connaître les sources d'information récentes : Recommandations EACD, Rapport INSERM sur le TDC.
- Repérer les signes d'appel qui amènent à une consultation.
- Appréhender la démarche diagnostique du TDC
- Connaître les principes actifs des approches rééducatives recommandées pour mieux accompagner les personnes avec un TDC.

### Programme

#### Jour 1

- Evolutions terminologiques de la maladresse pathologique
- Théories récentes du contrôle et de l'apprentissage moteur
- Présentation clinique du TDC et de ses conséquences : Trouble moteur (mais pas que...).
- Présentation d'une démarche diagnostique globale et spécifique : place des tests, questionnaires, évaluation qualitative
- Les troubles associés et diagnostic différentiel

#### Jour 2

- Approche éclairée du trouble et de ses conséquences à court moyen et long terme
- Démarche d'accompagnement à travers le modèle de la CIF (Classification Internationale du Fonctionnement)
- Place et présentation des approches rééducatives recommandées : Approche CO-OP, NTT (Entraînement Neuromoteur à la Tâche), Imagerie Motrice.
- Présentation des principes actifs de ces approches.

**Revue des recommandations internationales et du rapport INSERM 2019 au fil des 2 journées.**

### Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporamas, échanges de pratiques, support vidéo, quiz.

### Formateur

Florence ROGER-KOSIOROWSKI, psychomotricienne, praticienne et formatrice. Formée et certifiée à l'approche CO-OP. Formée et en cours de certification à l'Imagerie Motrice et à la NTT : Approches rééducatives recommandées pour le TDC.





Nous sommes à l'écoute de votre besoin pour vous proposer une formation sur mesure



*Numéro d'appel*

**05 49 44 58 26**

Ou par mail : [contact@crafer.fr](mailto:contact@crafer.fr)

**Stéphanie Pereira Leites**, assistante formation à CRAFER



# CONDITIONS GÉNÉRALES CRAFER

## Désignation

L'association CRAFER désigne un organisme de formation professionnelle dont l'activité se réalise principalement à Poitiers au 370 avenue Jacques Cœur- Pavillon Lagrange. Son siège social est toutefois situé au 18 rue Bonnefin 33100 Bordeaux.

## Objet et champ d'application

Les présentes Conditions Générales de Vente déterminent les conditions applicables aux prestations de formation effectuées par l'association CRAFER pour le compte d'un client. Toute commande de formation auprès de CRAFER implique l'acceptation sans réserve du client des présentes Conditions Générales de Vente.

## Inscription

L'inscription s'effectue à l'aide du bulletin d'inscription disponible sur le site [www.cra-pc.fr](http://www.cra-pc.fr).

Les inscriptions peuvent être enregistrées jusqu'à 8 jours avant le début de la formation, dans la limite des places disponibles.

### Inscription par l'employeur :

Une convention de formation est adressée à l'établissement sollicitant dès la validation de la demande d'inscription : un exemplaire est à retourner signé dans les meilleurs délais. Le règlement s'effectue préférentiellement par virement suivant la réception de la facture adressée à l'issue de la formation.

### Inscription individuelle :

Un contrat de formation est adressé au stagiaire sollicitant dès la validation de la demande d'inscription : un exemplaire est à retourner signé dans les meilleurs délais. Le règlement est à joindre impérativement au bulletin d'inscription. Il sera encaissé à l'issue de la formation.

### Conditions d'inscription :

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant. Dans le cas de l'annulation de la formation, les inscriptions peuvent être reportées sur une session identique prévue à une date ultérieure. Lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

### Convocation :

Les participants reçoivent une convocation (adresse du lieu de formation, horaires) au plus tard quinze jours avant la date de la formation.

Le livret d'accueil joint à la convocation comporte le plan d'accès à nos locaux, ainsi que des informations pratiques telles que des lieux d'hébergement, de restauration....

## Annulation

### Annulation de la formation par l'organisme CRAFER :

La totalité des paiements encaissés est restituée, sauf si CRAFER est contraint d'annuler la formation en raison d'un cas de force majeure. Dans ce cas les sommes déjà engagées par CRAFER, et qui ne sont pas récupérables, sont déduites.

### Annulation par l'établissement ou le stagiaire :

Au-delà des 10 jours suivant la signature de la convention par les parties, en cas de renonciation à suivre la formation, le paiement restera dû en totalité.

## Tarif

Les coûts d'inscription sont nets et non assujettis à la TVA. Pour les inscriptions groupées, merci de nous consulter. Une remise est consentie aux étudiants sur justificatif (25 % du tarif professionnel) et aux familles ou proches aidants (50 % du tarif professionnel). Les frais de déplacement, d'hébergement et de repas sont à la charge du participant.

## Validation

Un certificat de réalisation est adressé à chaque stagiaire à l'issue de la formation sur vérification de la feuille d'émargement signée par les participants et les intervenants.

## Copyright

### Supports pédagogiques :

L'utilisation des documents remis lors des formations est soumise aux articles 40 et 41 de la loi du 11 mars 1957 : toute présentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayant cause est illicite ». L'article 41 de la même loi n'autorise que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et « les analyses et courtes citations, sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source ».

## Informatique et libertés

Les informations à caractère personnel communiquées par le client à CRAFER sont utiles pour le traitement de l'inscription ainsi que pour la constitution d'un fichier clientèle. Suivant la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978, le client dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition des données personnelles le concernant, en nous adressant sa demande à [contact@crafer.fr](mailto:contact@crafer.fr).

## Loi applicable et attribution de compétence

Les présentes Conditions Générales de Vente sont encadrées par la loi française. En cas de litige survenant entre CRAFER et le client, la recherche d'une solution à l'amiable sera privilégiée. À défaut, l'affaire sera portée devant les tribunaux de Poitiers.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### Vous souhaitez vous inscrire ?

Rendez-vous sur le site internet [cra-pc.fr](http://cra-pc.fr), rubrique "Se Former - inscription en ligne". Pour les inscriptions individuelles (hors employeur) veuillez joindre un chèque du montant de l'inscription ; libellé à l'ordre de CRAFER.

Pour toute demande de paiement par virement, merci de nous contacter au 05 49 44 58 26 ou par courriel : [contact@crafer.fr](mailto:contact@crafer.fr)

### Adresse (voir plan en fin de catalogue) :

CRAFER - Centre hospitalier Henri Laborit - 370 avenue Jacques Cœur - CS 10587 - 86021 Poitiers Cedex - Tel. 05 49 44 58 26 - Mail. [contact@crafer.fr](mailto:contact@crafer.fr)

CRAFER (CRA Poitou-Charentes Formation Enseignement Recherche) est un organisme de formation enregistré sous le numéro 54860116486 auprès du Préfet de la région Poitou-Charentes. (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat). N° SIRET : 52984008400030

### Modalités pratiques

**Accueil :** Les participants sont accueillis 15 minutes avant le début de la formation.

**Lieu de formation :** Les formations se déroulent généralement dans les locaux du Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes, sauf mention contraire.

**Horaires :** Les formations débutent à 9h et prennent fin à 17h. Une pause déjeuner d'une heure est prise entre 12h et 14h.

**Niveau requis :** Défini par la formation

**Nombre de participants :** de 12 à 25 participants selon les formations

**Moyens pédagogiques prévisionnels et techniques :** Mise à disposition d'une salle de formation équipée (tables, chaises, vidéoprojecteurs, tableaux blancs et/ou paper board).

**Méthodes pédagogiques :** En début de formation, le formateur indique le déroulement de la formation, ses objectifs et fait connaissance avec le groupe. Les participants font part de leur pratique et de leurs attentes quant à la formation. Exposés théoriques, études de cas, exercices, discussions, simulations, illustrations par des vidéos sont généralement proposés. Les stagiaires sont invités à participer activement afin que la formation soit interactive et permette ainsi un partage d'informations autour des thèmes abordés.

**Supports pédagogiques :** Un support pédagogique, complété généralement d'une bibliographie, est remis aux participants, soit lors de la formation soit à l'issue, sous format papier ou électronique.

**Validation :** Un certificat de réalisation est adressé à chaque stagiaire à l'issue de la formation sur vérification de la feuille d'émargement signée par les participants et les intervenants.

**Passage en distanciel :** En raison, notamment, d'un contexte sanitaire défavorable, les formations en présentiel sont susceptibles d'être dispensées en distanciel. Dans ce cas les participants inscrits sont prévenus de ce changement en amont du début de la formation.

### Les intervenants

Tous nos formateurs sont des professionnels expérimentés en matière de trouble du spectre de l'autisme et plus généralement de troubles du neurodéveloppement. Ils disposent de l'expertise théorique et technique ainsi que de qualités pédagogiques confirmées.

### Évaluation de la formation

Suivi, évaluation et qualité de la formation : Un questionnaire de satisfaction est distribué en fin de formation pour appréciation. Ce dernier permet de mesurer le degré de satisfaction des stagiaires sur le déroulement et le contenu de la session (accueil, supports de cours, clarté du formateur, matériel à disposition...). Une évaluation de l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles est également menée sous forme de questionnaire d'évaluation différée, adressé plusieurs mois après la formation. Pendant la formation, les participants peuvent par ailleurs s'adresser au formateur pour lui faire part de leurs remarques.

### Un financement au titre du CPF est-il possible ?

Le CPF ne peut pas être utilisé pour financer une formation proposée par CRAFER. Notre catalogue propose en effet des formations professionnelles, d'une durée moyenne de 2 à 3 jours, qui visent à adapter, développer et perfectionner les compétences des professionnels. Le compte personnel de formation (CPF), quant à lui, ne peut être utilisé que pour suivre une formation qualifiante ou certifiante, d'une durée généralement nettement plus longue.

## INFORMATIONS PRATIQUES

### **Vous êtes en situation de handicap ? Contactez-nous avant le début de votre formation**

CRAFER attache une grande importance à la lutte contre les discriminations et à l'égalité de traitement des stagiaires accueillis.

Nous mettons tout en œuvre pour permettre aux personnes en situation de handicap de bénéficier pleinement de nos actions de formation. Un interlocuteur, spécifiquement chargé d'apporter des réponses aux personnes en situation de handicap, vous proposera des solutions personnalisées sur les plans pédagogique, matériel, technique et humain.

Nous mettons à disposition des personnes en situation de handicap des places de parking réservées. L'accès au bâtiment et à la salle de formation sont aménagés de manière à recevoir des personnes à mobilité réduite.

Si vous êtes en situation de handicap, nous vous conseillons de prendre contact avec nous le plus tôt possible afin d'anticiper les modalités de votre accueil et de mettre en place les solutions adaptées au bon déroulement de votre formation.

### **Taux de satisfaction des stagiaires pour l'année 2021 :**

94,22 % (base : année 2021, 19 formations, 243 questionnaires retournés). Vous pouvez retrouver le taux de satisfaction par formation sur chaque fiche correspondante de notre catalogue. Le taux actualisé est consultable sur notre site internet.





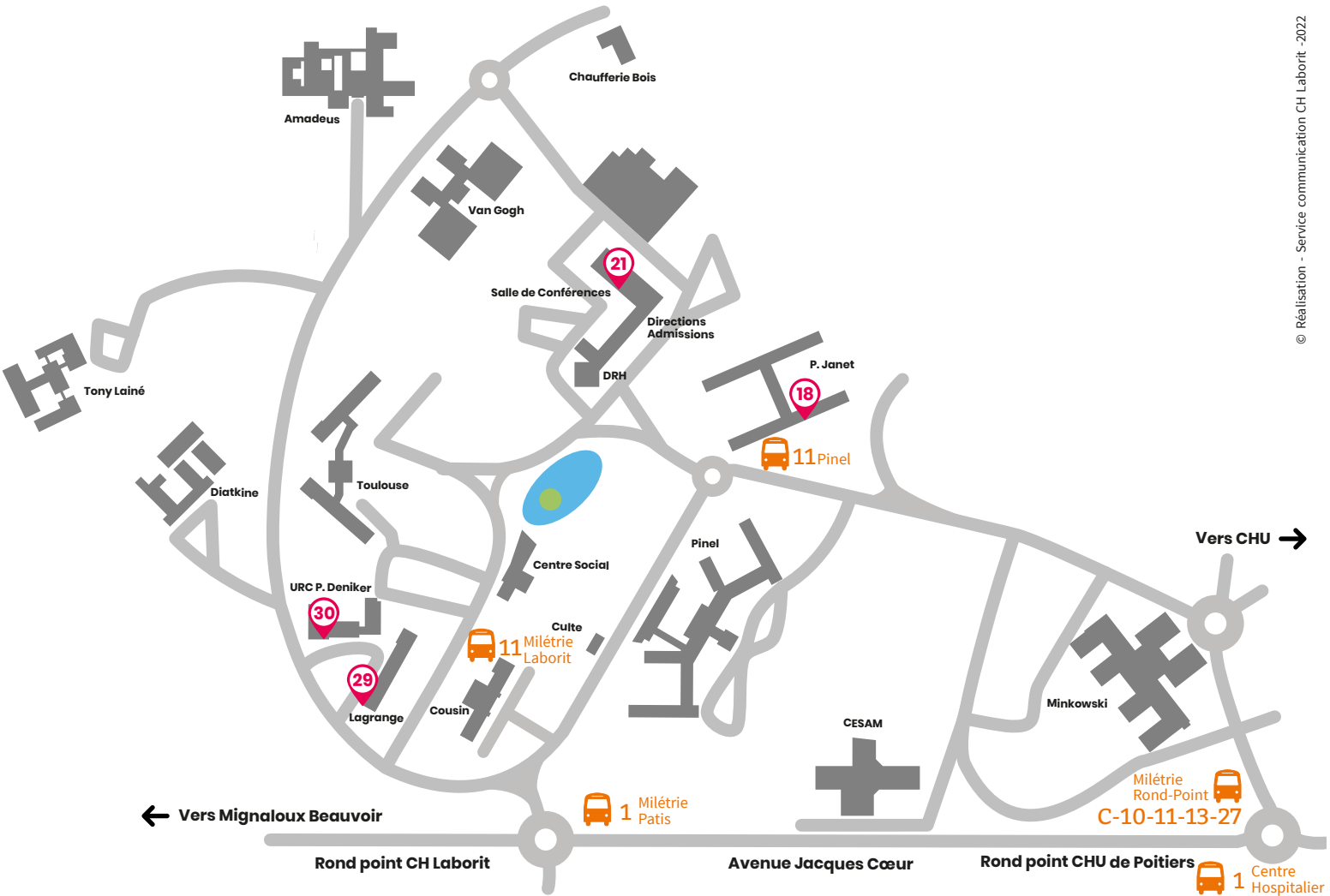


**CRA**  
CENTRE RESSOURCES AUTISME  
& TROUBLES ASSOCIÉS  
POITOU-CHARENTES



**CRAFER**  
CRA FORMATION, ENSEIGNEMENT, RECHERCHE  
Association Loi 1901

© Réalisation - Service communication CH Laborit -2022



CENTRE HOSPITALIER  
Henri Laborit

Centre Hospitalier Laborit  
370 Avenue Jacques Cœur  
86021 Poitiers cedex

# 4 ESPACES DE FORMATION

**18** Janet - Formations

**21** Salle de Conférences

**29** Lagrange-CRA

**30** URC P. Deniker

Catalogue sur [cra-pc.fr](http://cra-pc.fr)  
[contact@crafer.fr](mailto:contact@crafer.fr)

Catalogue des formations 2023  
Tél. 05 49 44 58 26