



Les personnes avec autisme peuvent présenter des troubles de l'alimentation.

Définition

Les causes de ces troubles alimentaires peuvent être diverses :

- un trouble d'origine sensorielle (couleurs, odeurs, textures, bruits, goûts),
- des difficultés motrices de mastication et/ou de déglutition,
- un problème de satiété (alimentation insuffisante ou trop importante).

Les difficultés de généralisation peuvent limiter la

capacité à s'alimenter dans différents milieux et contextes (ex. refus de manger à la garderie ou à l'école, etc.).

Les difficultés sur le plan de la socialisation et de la communication influencent les capacités d'imitation et d'interaction durant les repas.

Comment agir ?

Au préalable, il est important :

- d'effectuer un bilan somatique : prise de sang, dentiste, allergies alimentaires...
- de rechercher des difficultés sensorielles,
- de rechercher des difficultés motrices.

Au niveau des difficultés

1) Troubles d'origine sensorimotrice

Lui proposer des outils pour l'aider à manger, à se protéger du bruit...ou autres particularités sensorielles ou motrices.

Travailler en dehors des repas sur les odeurs, le goût avec des supports alimentaires ou non. Proposer des « Patouilles », de la manipulation pour familiariser et expérimenter au niveau sensoriel.

Indiquer l'heure du repas dans son programme si la perception des signaux de la faim est mauvaise.



2) Au niveau physique

Difficultés de mastication et/ou de déglutition.

Stimuler la zone orale avec des outils adaptés (préconisés par un orthophoniste ou un kinésithérapeute).



Reflux gastro-œsophagien, constipation, allergies alimentaires, etc.

Consulter son médecin généraliste.



3) Au niveau du comportement

Crainte de la nouveauté.

Anticiper les nouveautés sur un planning de semaine.



Rigidité quant à la présentation des aliments/ marques/emballages. Rituels.

Progressivement modifier les contenus en gardant les contenants aimés par l'enfant.
Modifier progressivement les rituels pour en trouver des plus confortables pour la vie de famille et la personne elle-même.

Difficulté de régulation sensorielle par exemple, agitation durant le repas.

Lui proposer des assises adaptées.



Trier les aliments.

Lui proposer une assiette permettant le tri.



4) Au niveau de l'environnement

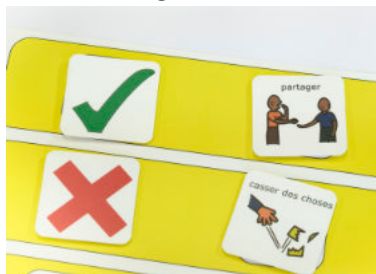
L'environnement humain et physique peut avoir une influence sur le comportement de l'enfant lors du repas.

Déterminer le temps du repas et l'endroit.



Les lieux, la disposition de la table, la position de l'enfant autour de la table, à l'école, à la maison, chez des amis, chez les grands-parents... Les règles peuvent être différentes en fonction des lieux, les présentations des aliments peuvent être différentes ...

Définir les règles.



Planification, entrée, plat, fromage, dessert ... Faire un choix.

Visualiser son repas du jour et les nouveautés à goûter.



Quelques ressources documentaires

Site internet : Autisme et alimentation

Livres : Autisme et problèmes d'alimentation - *Thomas Fondelli*.

Je cuisine un jour bleu - *Josef Schovanec et Claude Carat*.

Tidou mange - *Brigitte Harrison et Lise Saint Charles*.