

**PNDS**  
-  
**Comportements-défis**

Journée mondiale de  
sensibilisation à l'Autisme

2 avril 2026

Dr Clément VILLIERES

# Comportements défis dans les troubles du neurodéveloppement

GUIDE MALADIE CHRONIQUE - Mis en ligne le 19 déc. 2025

Ce protocole national de diagnostic et de soins (PNDS) explicite aux professionnels concernés la prise en charge diagnostique et thérapeutique optimale et le parcours de soins d'un patient avec TND sévère (TSA/TDI, maladie rare) et CD. Il a été élaboré par le Centre de Référence des Maladies Rares à Expression Psychiatrique à l'aide d'une méthodologie proposée par la HAS. Il n'a pas fait l'objet d'une validation par la HAS qui n'a pas participé à son élaboration.

## **Protocole National de Diagnostic et de Soins (PNDS)**

**Comportements-défis dans les troubles du neurodéveloppement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte : trouble du spectre de l'autisme, trouble du développement intellectuel, et maladies rares à expression psychiatrique**

**Centre de Référence des Maladies Rares à  
Expression Psychiatrique (Pr David Cohen)  
Hôpital Pitié-Salpêtrière – Paris  
Filière DéfiScience**

**PNDS coordonné par le Dr Cora Cravero**

**Décembre 2025**

**Synthèse à destination du médecin traitant**


## Comportements-défis

- Problème grave du comportement :
  - Auto/hétéro-agressivité
  - Crises clastiques
  - Troubles sévères des fonctions instinctuelles (sommeil, alimentation, comportement sexuels inappropriés)
  - ...
- Population :
  - TND sévères (TSA et/ou TDI)
  - Maladies rares à expression psychiatriques
- Périodes propices :
  - Adolescence
  - Transition âge adulte

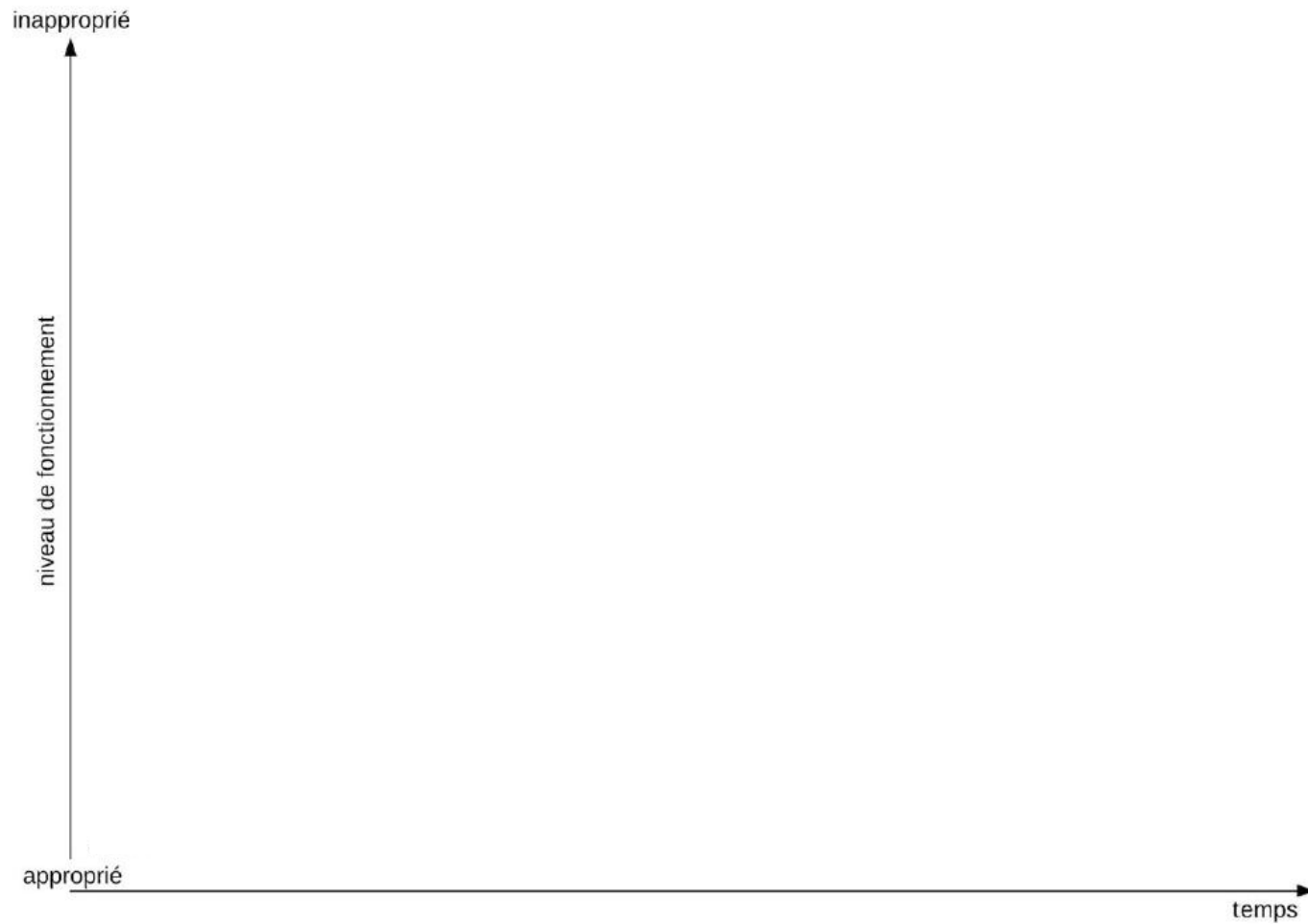
## Comportements-défis

- Causes :
  - Spécificité du TND (sensorialité, motricité, communication ...)
  - Somatique
  - Psychiatrique
  - Environnementale
  - Iatrogène

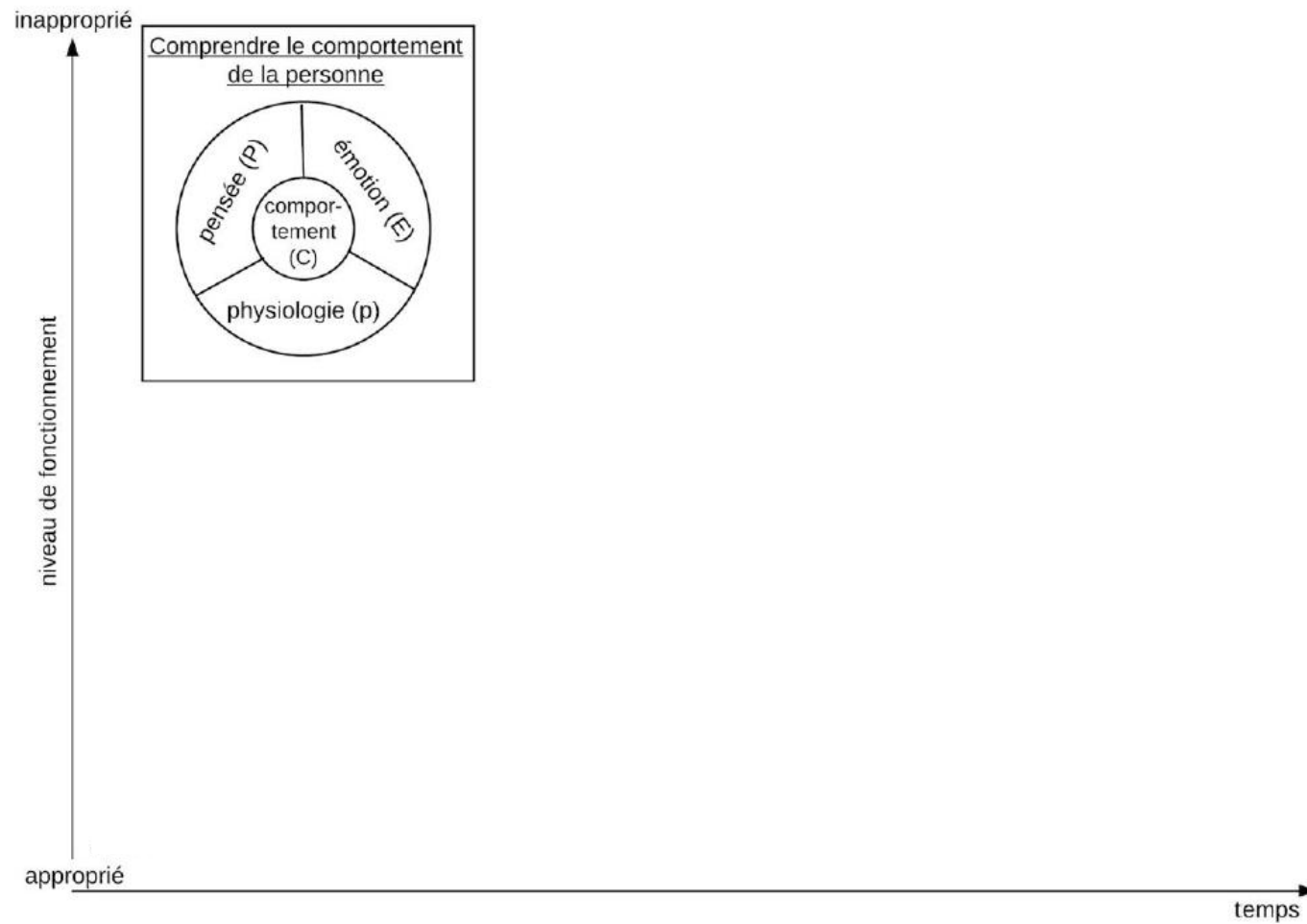
Multifactorielles



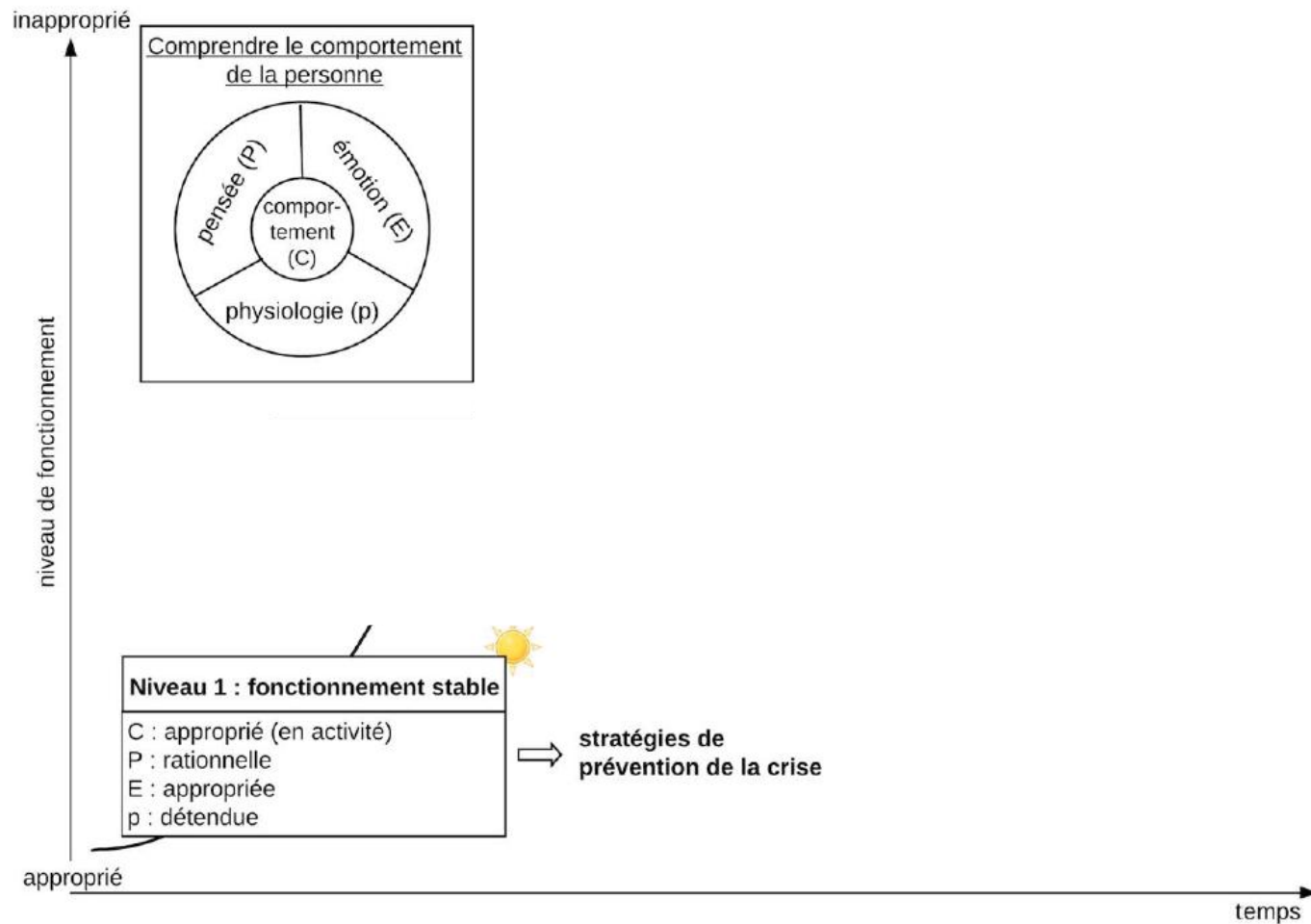
**Figure 4 : Déroulement d'une crise comportementale**  
(d'après Guinchat, Cravero, et al., 2020; Whitaker, 2002)  
*PCM : Professional Crisis Management*



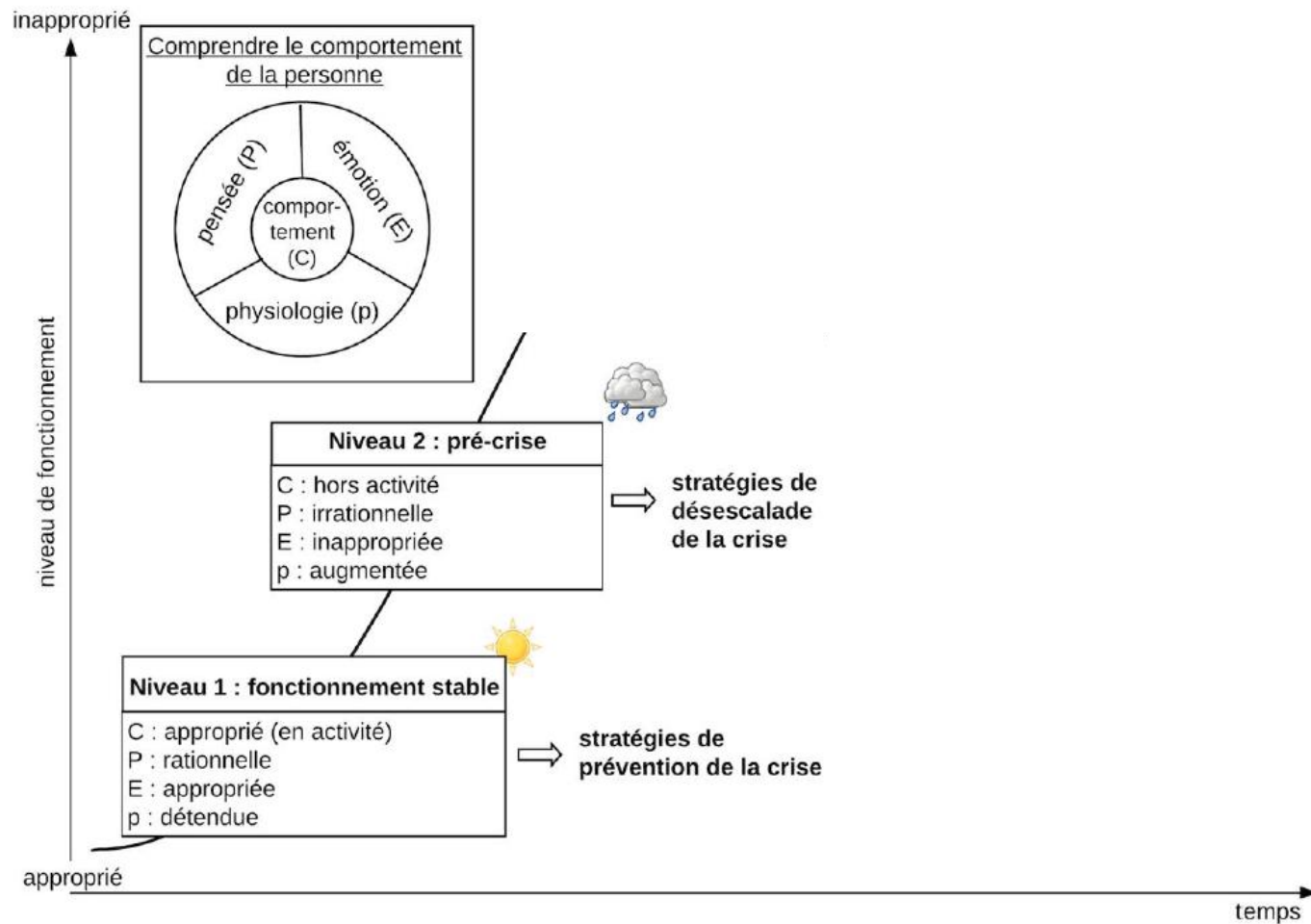
**Figure 4 : Déroulement d'une crise comportementale**  
(d'après Guinchat, Cravero, et al., 2020; Whitaker, 2002)  
*PCM : Professional Crisis Management*



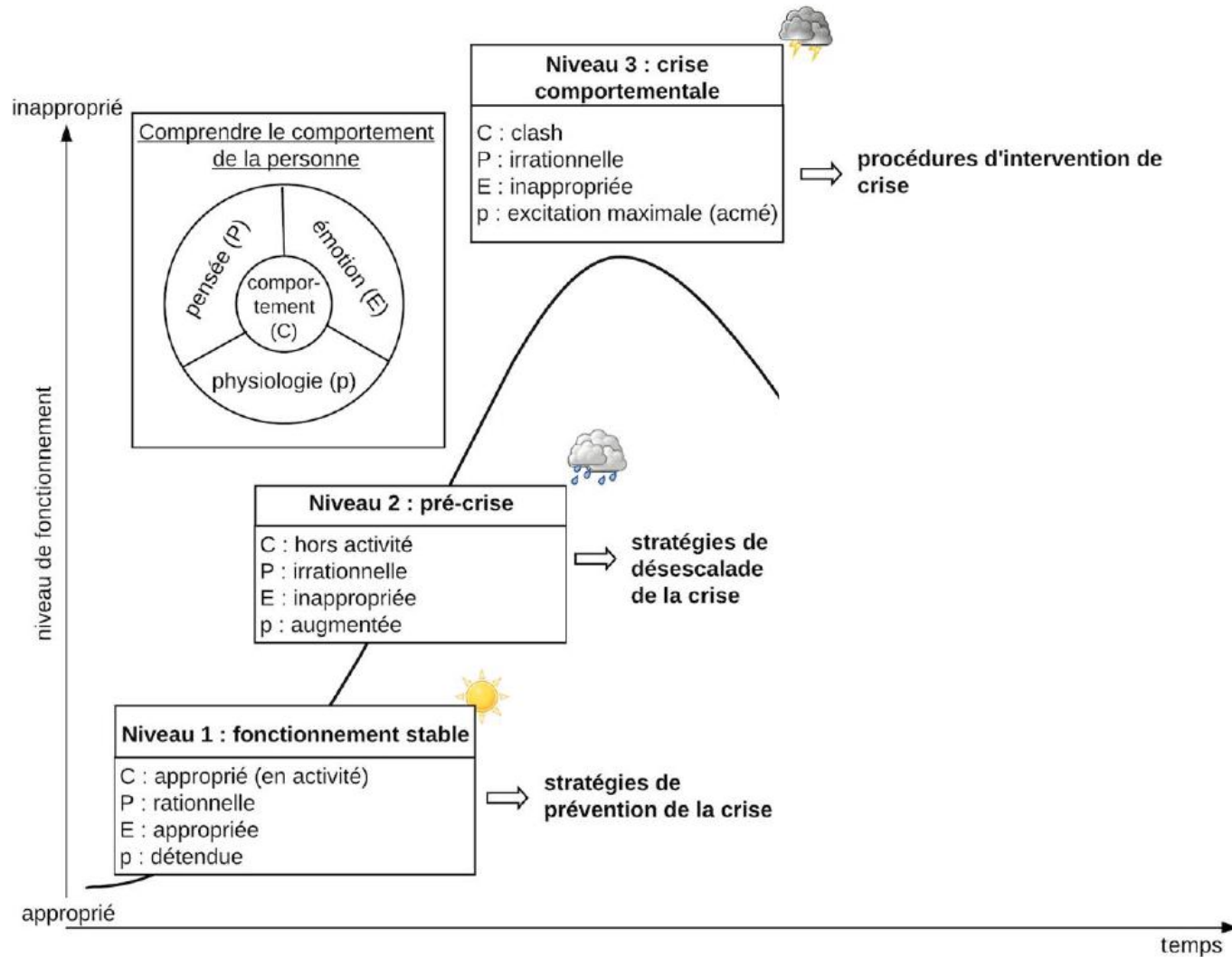
**Figure 4 : Déroulement d'une crise comportementale**  
(d'après Guinchat, Cravero, et al., 2020; Whitaker, 2002)  
*PCM : Professional Crisis Management*



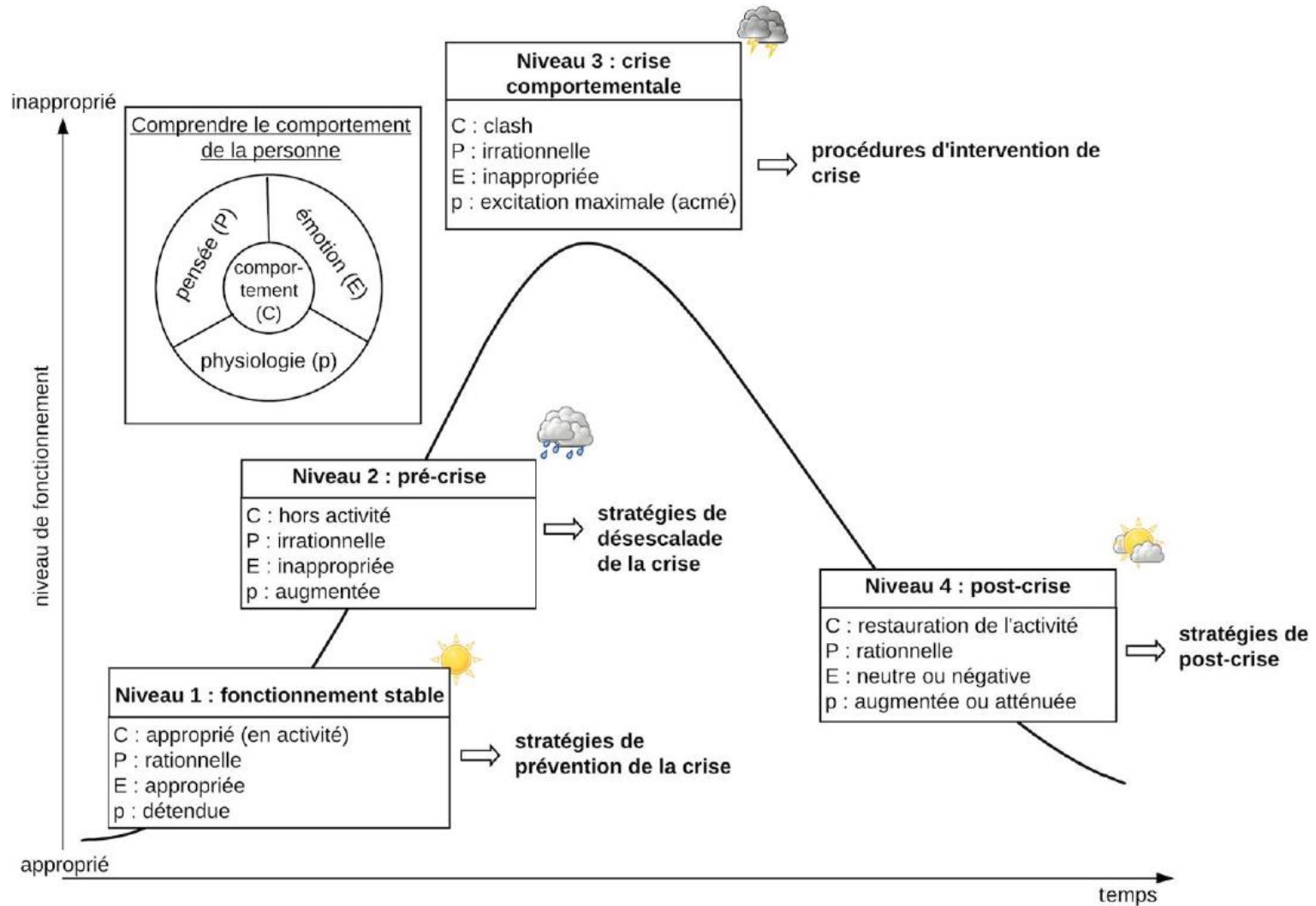
**Figure 4 : Déroulement d'une crise comportementale**  
(d'après Guinchat, Cravero, et al., 2020; Whitaker, 2002)  
PCM : Professional Crisis Management



**Figure 4 : Déroulement d'une crise comportementale**  
 (d'après Guinchat, Cravero, et al., 2020; Whitaker, 2002)  
 PCM : Professional Crisis Management

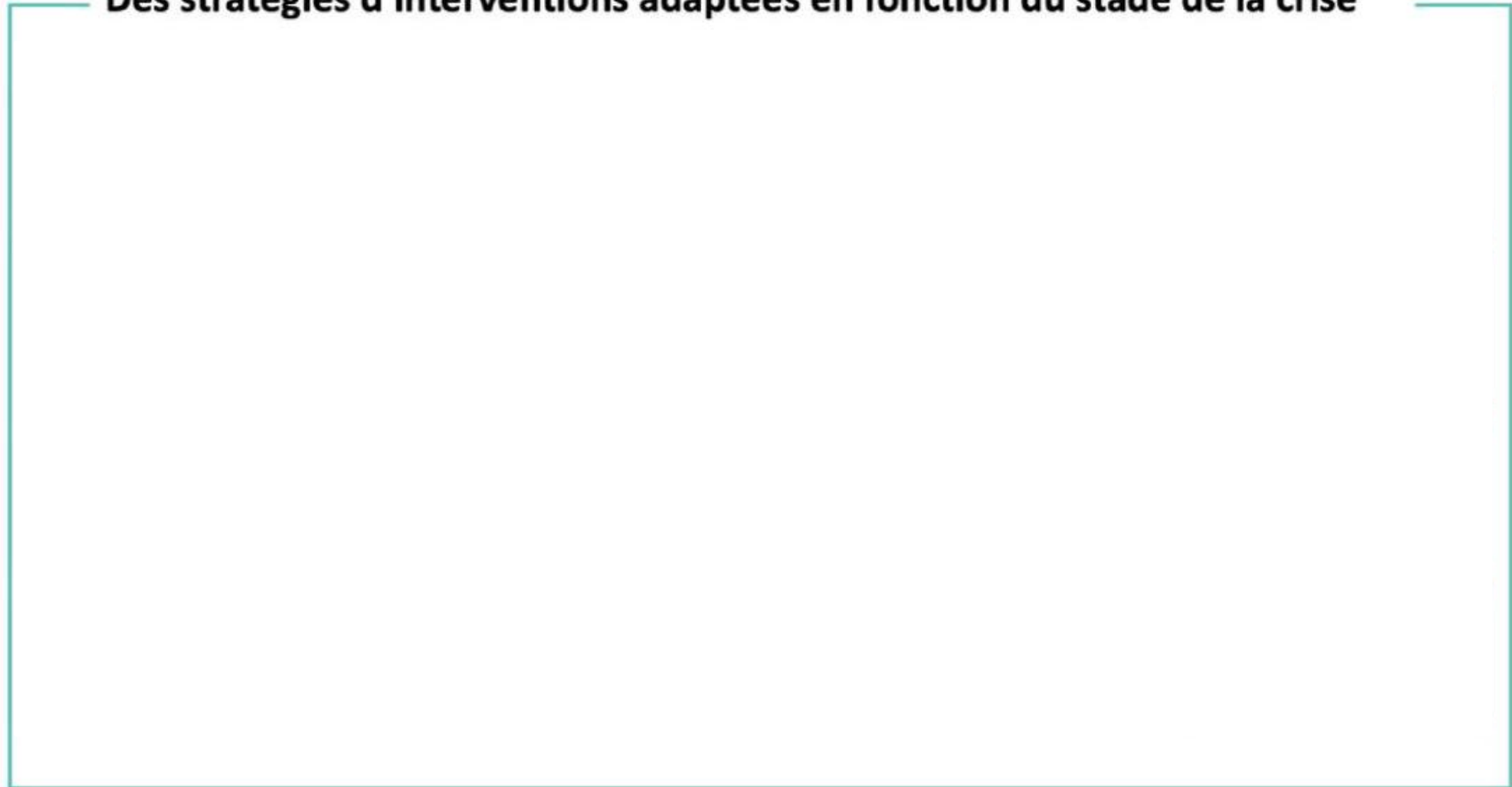


**Figure 4 : Déroulement d'une crise comportementale**  
 (d'après Guinchat, Cravero, et al., 2020; Whitaker, 2002)  
 PCM : Professional Crisis Management



**Figure 4 : Déroulement d'une crise comportementale**  
(d'après Guinchat, Cravero, et al., 2020; Whitaker, 2002)  
PCM : Professional Crisis Management

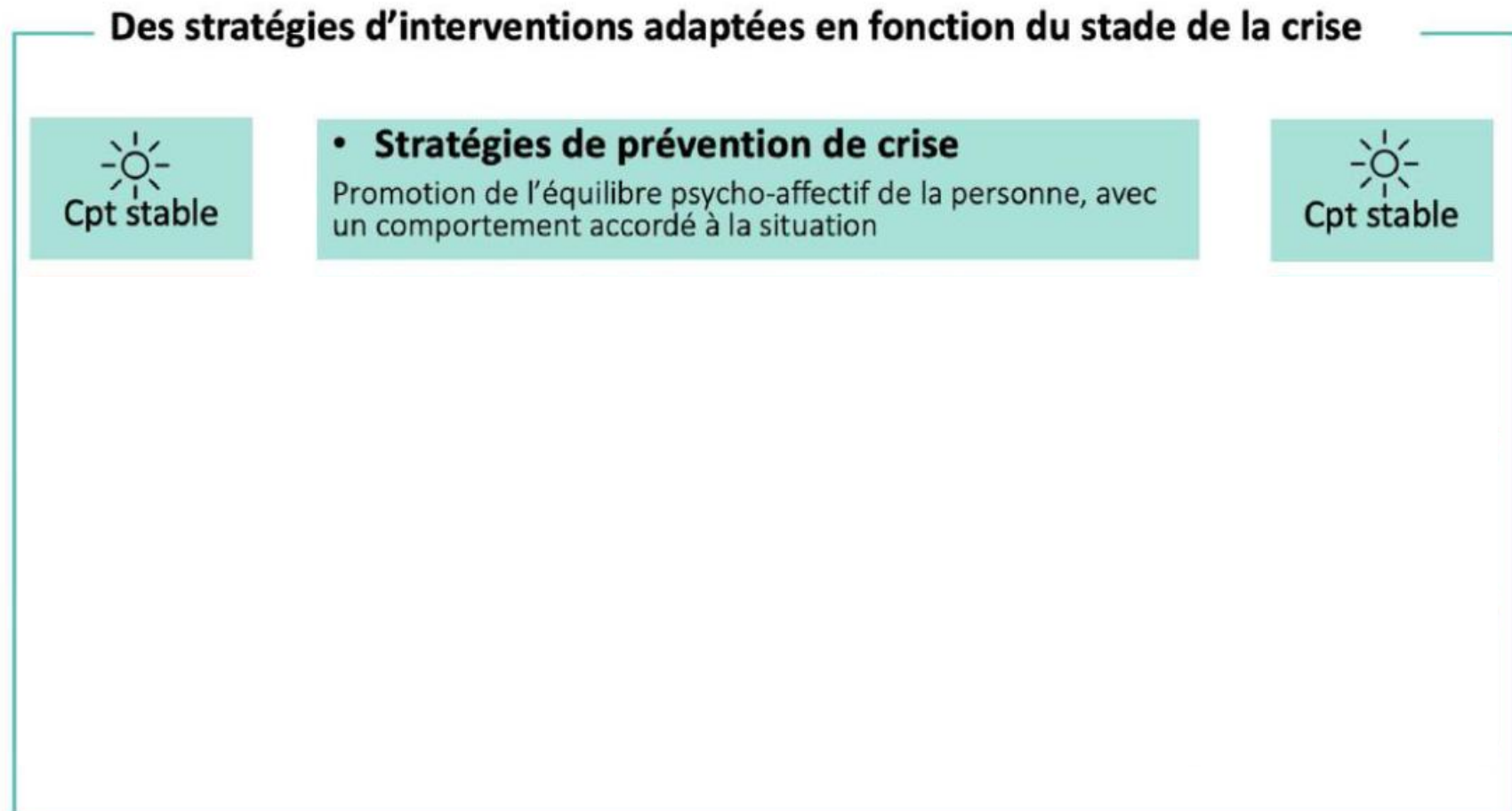
## Des stratégies d'interventions adaptées en fonction du stade de la crise



**Figure 6 : Principaux niveaux de prévention et d'intervention face aux CD associés au TSA/TDI**

(adapté d'après Guinchat, Cravero, et al., 2020)

*Cpt : comportement*



**Figure 6 : Principaux niveaux de prévention et d'intervention face aux CD associés au TSA/TDI**

(adapté d'après Guinchat, Cravero, et al., 2020)

*Cpt : comportement*



**Figure 6 : Principaux niveaux de prévention et d'intervention face aux CD associés au TSA/TDI**

(adapté d'après Guinchat, Cravero, et al., 2020)

*Cpt : comportement*



**Figure 6 : Principaux niveaux de prévention et d'intervention face aux CD associés au TSA/TDI**

(adapté d'après Guinchat, Cravero, et al., 2020)

*Cpt : comportement*



**Figure 6 : Principaux niveaux de prévention et d'intervention face aux CD associés au TSA/TDI**

(adapté d'après Guinchat, Cravero, et al., 2020)

*Cpt : comportement*

Comportements-défis

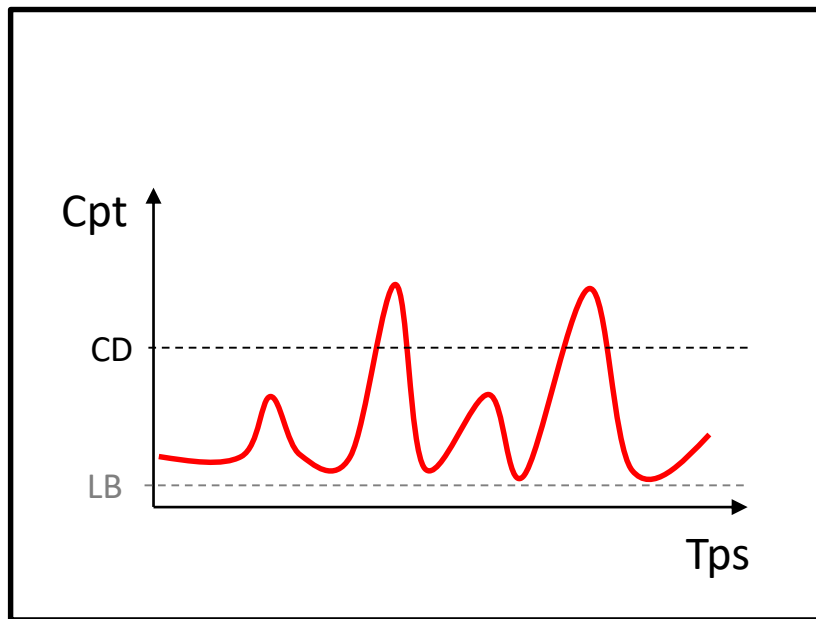
Développement/Environnement

Cognitif/Comportement



## Comportements-défis

Développement/Environnement



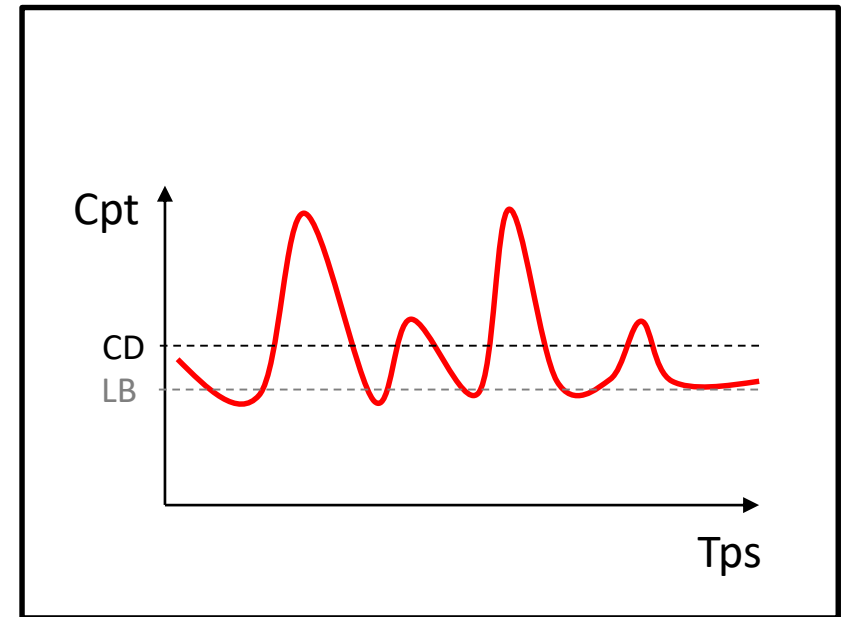
- Isolés
- Ponctuels
- Contextualisés

→ Psycho-éducation,  
Psychomotricité, Orthophonie...  
Orientation adaptée

## Comportements-défis

Cognitif/Comportement

- Rupture de fonctionnement avec l'état antérieur
- Comportements persistants, fréquents et intenses, inadaptés au contexte
- Régression comportementale ou perte d'acquis
- Troubles sévères des fonctions instinctuelles
- Changements moteurs ou posturaux

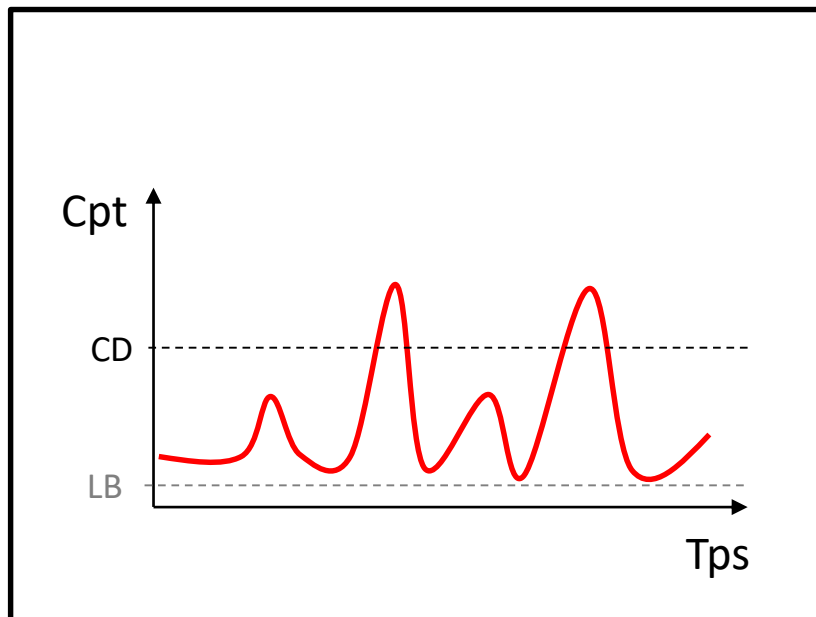


1- Recherche de troubles associés (somatique, psychiatrique, TTT)

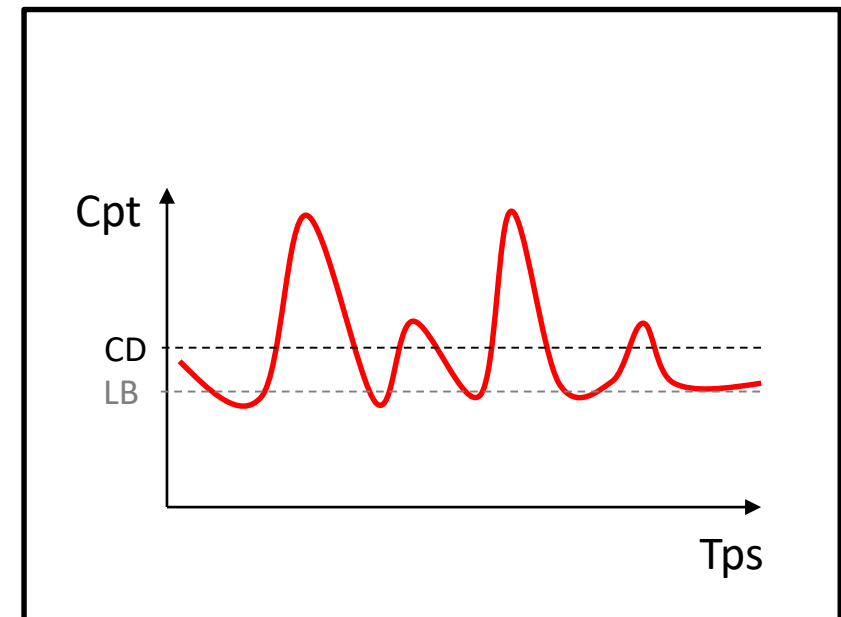
2- Psycho-éducation, Psychomotricité, Orthophonie...  
Orientation adaptée

## Comportements-défis

Développement/Environnement



Cognitif/Comportement

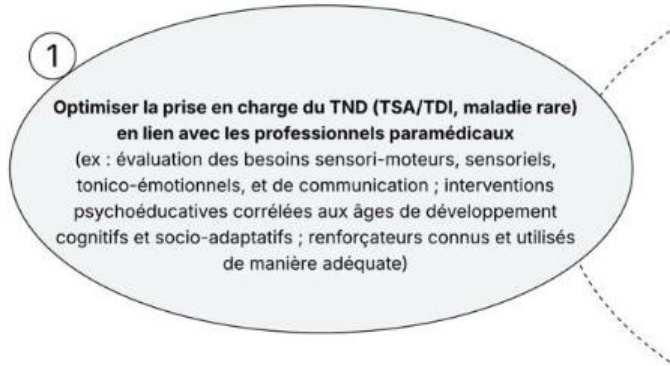


→ Psycho-éducation,  
Psychomotricité, Orthophonie...  
Orientation adaptée

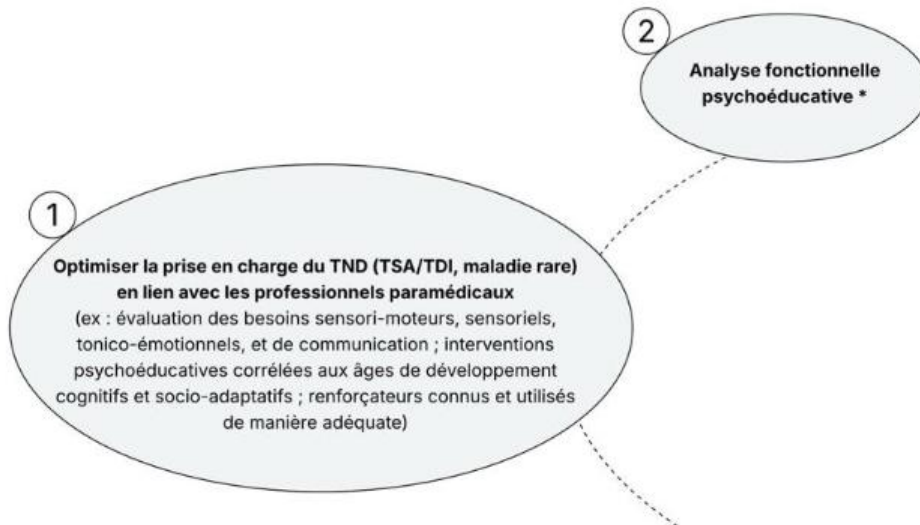
→ 1- Recherche de troubles associés  
(somatique, psychiatrique, TTT)  
2- Psycho-éducation,  
Psychomotricité, Orthophonie...  
Orientation adaptée



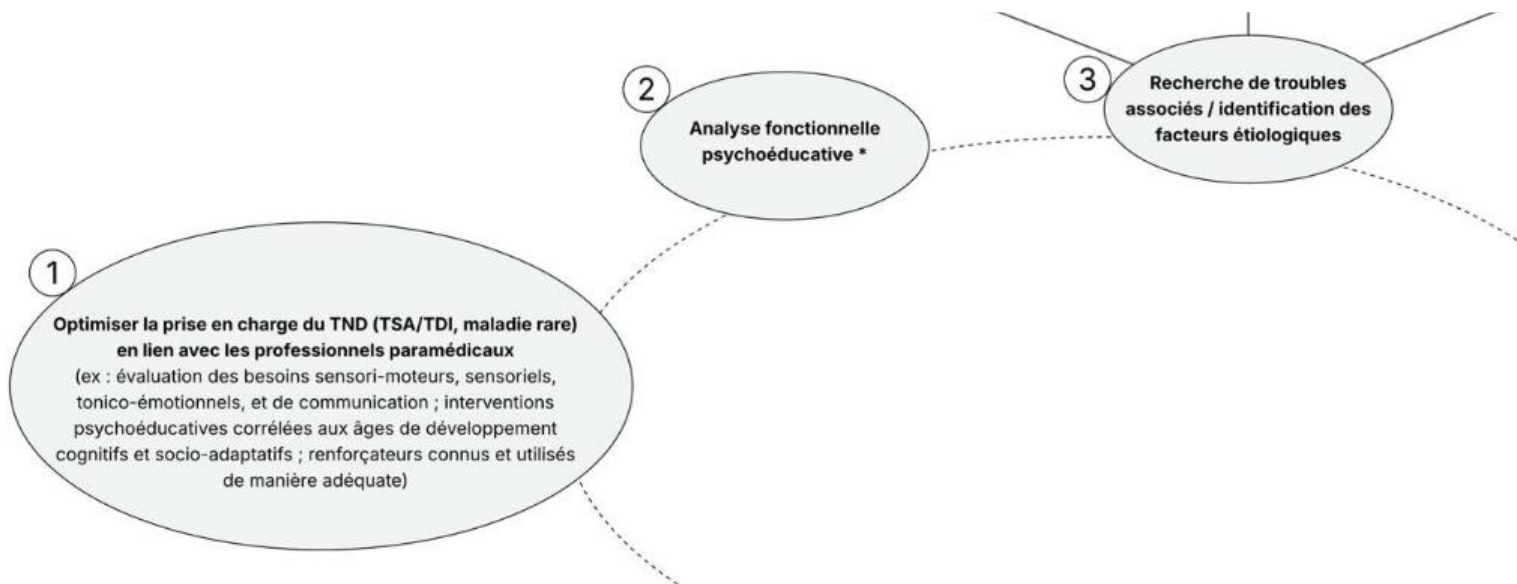
**Figure 1 : Démarche à adopter face à des comportements-défis du sujet avec trouble du spectre de l'autisme et trouble du développement intellectuel associé, avec ou sans maladie rare connue**



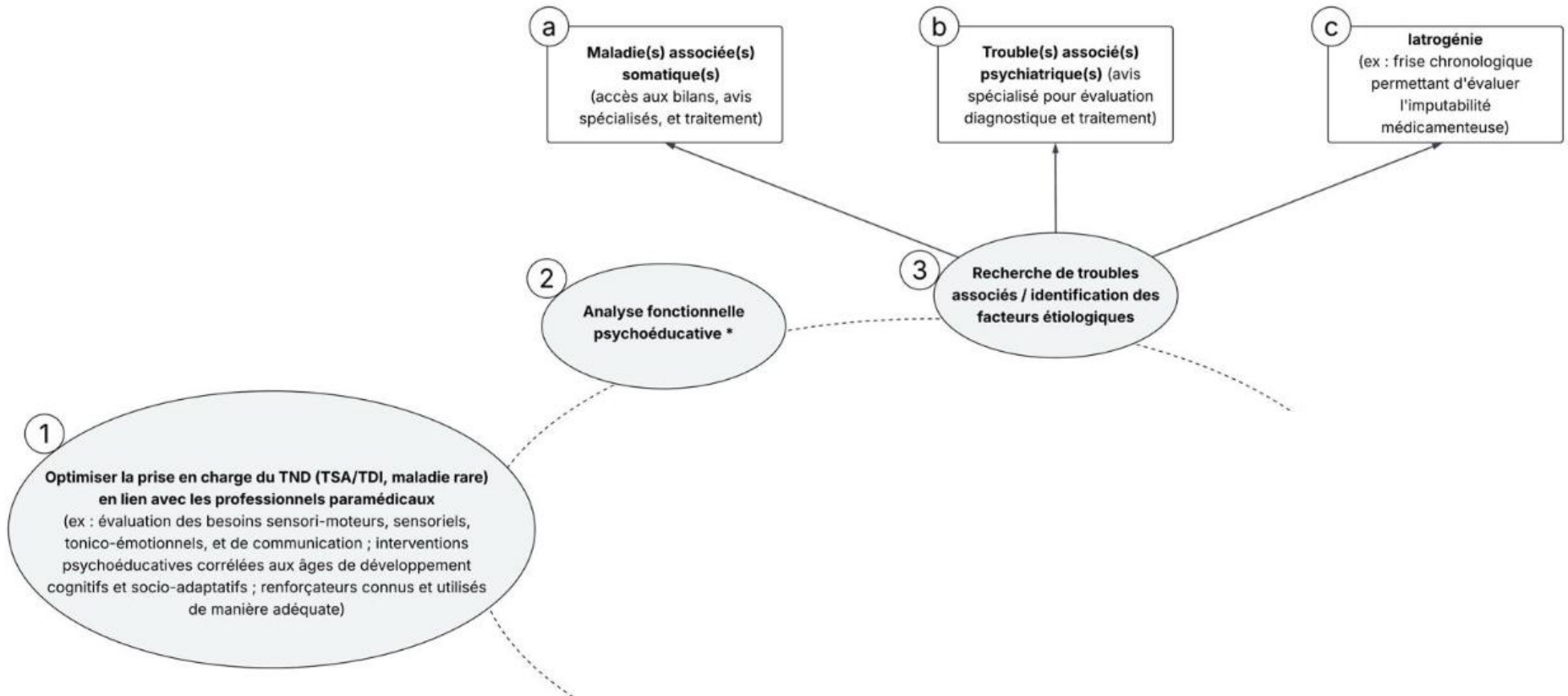
**Figure 1 : Démarche à adopter face à des comportements-défis du sujet avec trouble du spectre de l'autisme et trouble du développement intellectuel associé, avec ou sans maladie rare connue**



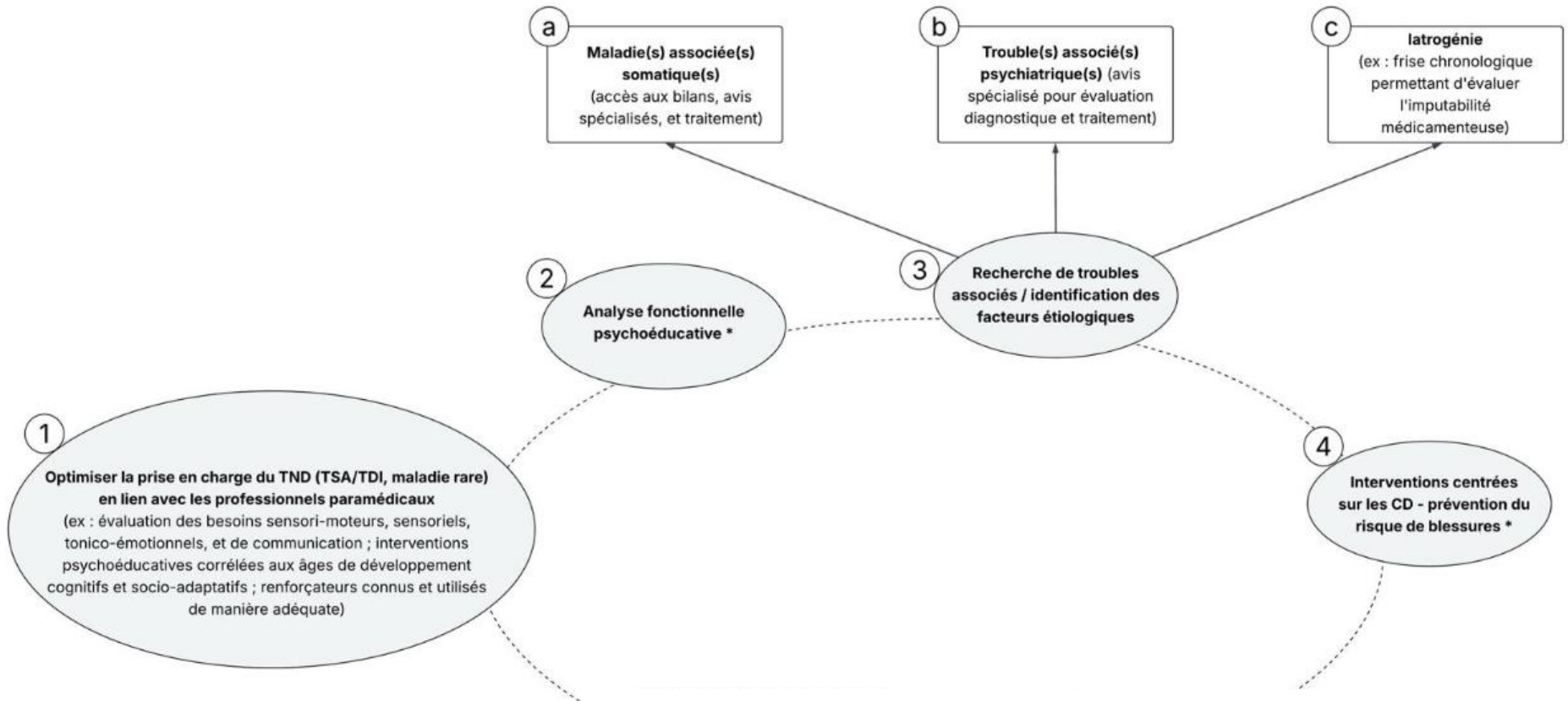
**Figure 1 : Démarche à adopter face à des comportements-défis du sujet avec trouble du spectre de l'autisme et trouble du développement intellectuel associé, avec ou sans maladie rare connue**



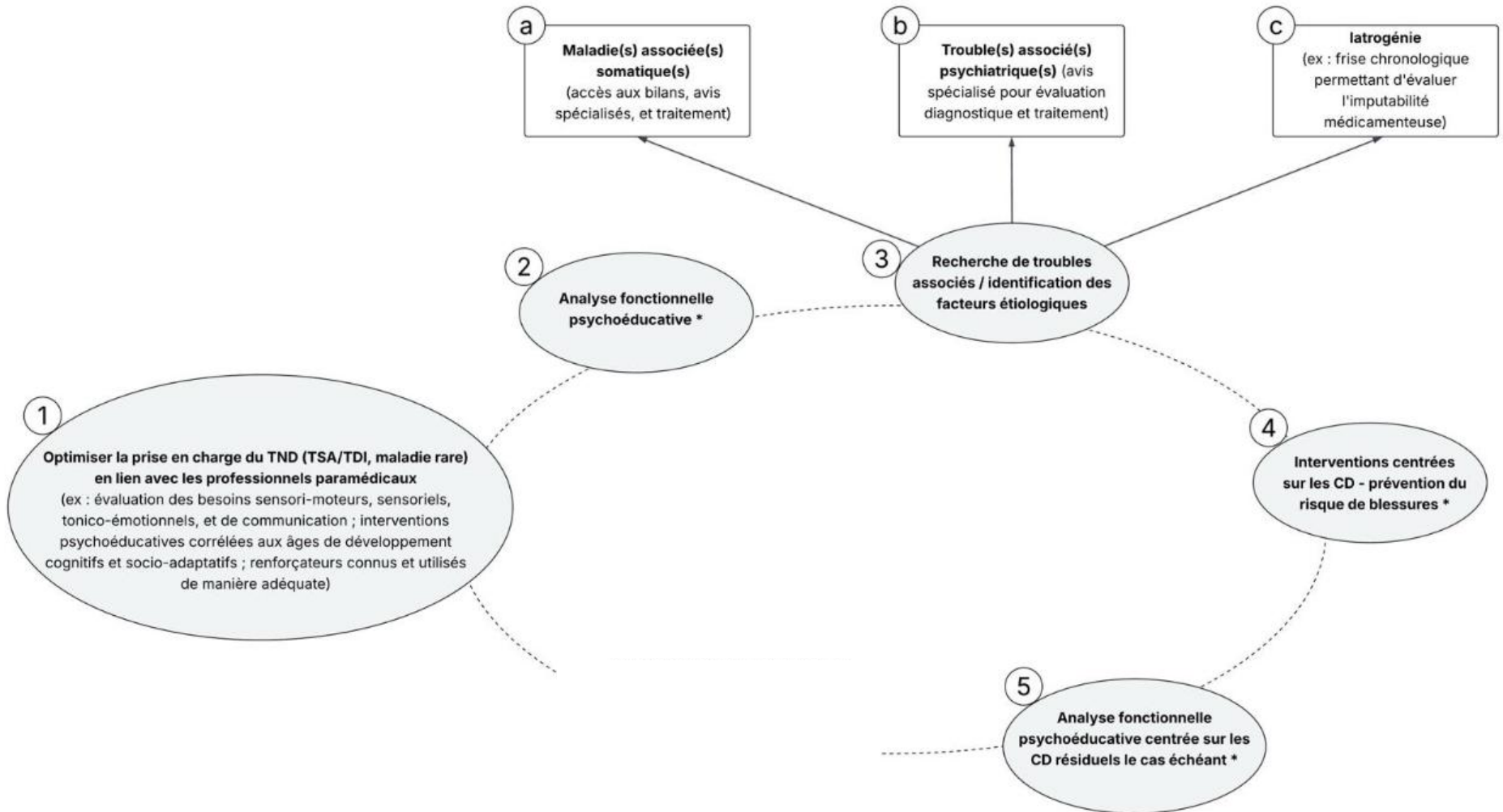
**Figure 1 : Démarche à adopter face à des comportements-défis du sujet avec trouble du spectre de l'autisme et trouble du développement intellectuel associé, avec ou sans maladie rare connue**



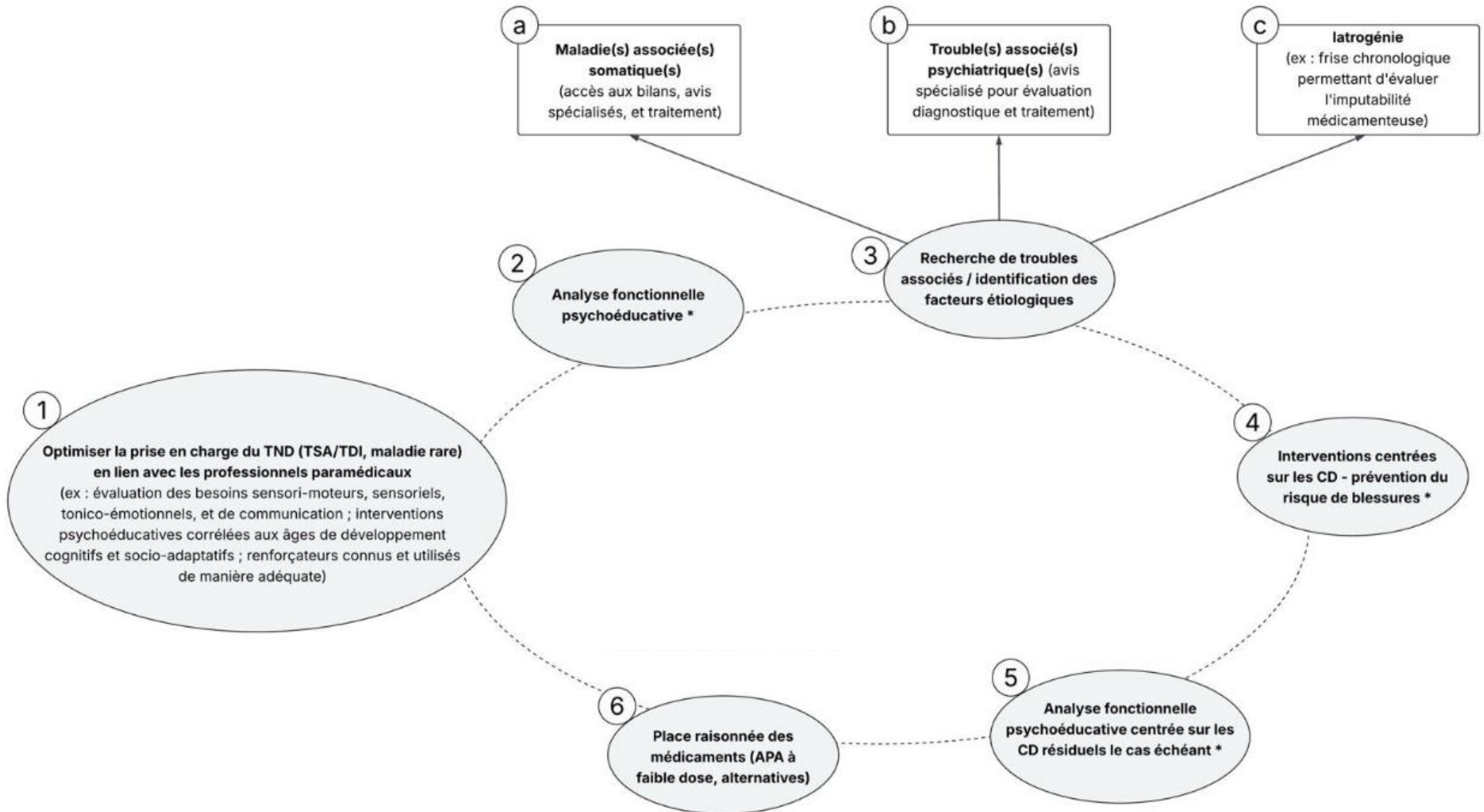
**Figure 1 : Démarche à adopter face à des comportements-défis du sujet avec trouble du spectre de l'autisme et trouble du développement intellectuel associé, avec ou sans maladie rare connue**



**Figure 1 : Démarche à adopter face à des comportements-défis du sujet avec trouble du spectre de l'autisme et trouble du développement intellectuel associé, avec ou sans maladie rare connue**



**Figure 1 : Démarche à adopter face à des comportements-défis du sujet avec trouble du spectre de l'autisme et trouble du développement intellectuel associé, avec ou sans maladie rare connue**



**Figure 1 : Démarche à adopter face à des comportements-défis du sujet avec trouble du spectre de l'autisme et trouble du développement intellectuel associé, avec ou sans maladie rare connue**

Merci pour votre attention

